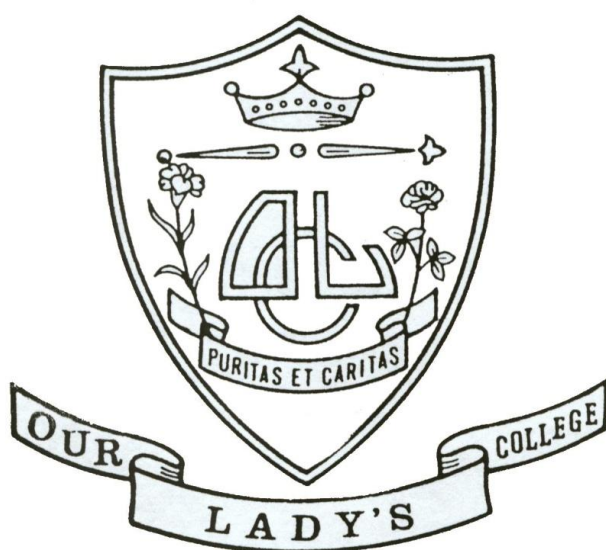


# 聖母書院



## 校務報告 2015-2016

電話：2327 5860

網址：<http://www.olc.edu.hk>

# 目 錄

## I. 學校概況

1. 教育目標	1
2. 教職員及學生人數	1
3. 班級組織	1
4. 學校設施	1
5. 學校實際上課日數	2
其他學習活動的安排	
6. 學習領域的課時	2

## II. 關注事項的成就與反思

1. 透過自我調整學習 發展學生的學習能力	3 - 4
2. 透過語言支援 提升學習效能	4 - 6
3. 透過「生涯規劃」 促進學生全人發展	6 - 7

## III. 管理組織

1. 組織架構	8
2. 教師教學經驗	9
3. 教師流失率	9
4. 教師培訓	9 - 10

## IV. 學與教

1. 提升語文能力	11 - 12
中文	
英文	
2. 資優教育	12 - 13
3. 學業輔導	13 - 16
中一至中三	
中文	
英文	
數學	
中四至中五	
中文	
英文	
數學	

4.	功課輔導	16 - 17
5.	語言支援	17 - 18
	跨科語言課程	
	銜接課程	
6.	教師、家長和學生對學與教的觀感	19

## V. 學生成長支援

1.	宗教培育	20
2.	品德及健康教育	21
3.	公民及國民教育	21 - 22
4.	訓育和輔導	22
5.	課外活動	22 - 23
6.	升學及職業輔導	23
7.	舊生會	23 - 24
	舊生與母校聯系	
	校友行動	
8.	教師、家長和學生對成長支援的觀感	24
9.	教師、家長和學生對學校氣氛的觀感	25
10.	家校合作	25
11.	家長對家校合作的觀感	26

## VI 學生表現

1.	學生出席率	27
2.	香港中學文憑試成績	27
3.	離校學生出路	27
4.	品學兼優獎	27
5.	2015 - 2016 年度校內外比賽得獎項目	28 - 30
6.	畢業生在大學優異表現	30

## VII. 財務 31

## VIII. 來年展望 32

# I. 學校概況

## 1. 教育目標

### 辦學宗旨

本校由聖母進教之佑孝女會（簡稱「母佑會」）創辦，按照天主教教育原則及會祖聖若望鮑思高、聖女瑪利亞瑪沙利羅的精神辦學，在一個充滿喜樂及溫馨的家庭氛圍中，以預防教育法(理智、宗教、仁愛)，培育學生在靈性、品德、學業、文化及社群各方面的均衡發展，並激勵她們致力融匯知識與生活，熱愛生命，回饋社會，以正直、剛毅及豁達的態度面對人生。

### 2013 – 2016 教育目標

關注事項：透過自我調整學習 發展學生的學習能力  
透過語言支援 提升學習效能  
透過「生涯規劃」 促進學生全人發展

## 2. 教職員及學生人數

本校教職員及工友共八十五人。校長及教師五十四人，實驗室管理員二人，助理教師三人，教學助理四人，職員七人，資訊科技技術員一人及校工十四人。學生共有七百五十八名。

## 3. 班級組織

中一	4
中二	4
中三	4
中四	4
中五	4
中六	4

## 4. 學校設施

本校有三座大樓，包括舊校、新校和新翼。

在 2006 年，本校之學校改善計劃工程已經竣工，為學習及活動提供更寬敞的空間和更優質的設施。

除一般課室、實驗室、禮堂及圖書館外，本校更提供房間和相關設備，用作校園電視台製作和多媒體學習等。

## 5. 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為 161 天。除正規課堂學習外，還包括其他學習活動，例如聯課活動及全方位學習活動，使學生有均衡的發展。

### 其他學習活動的安排

本年度有 10 個半天及一個全日的活動日，讓各科組安排全方位學習或延伸學習，初中及高中各有 31 及 38 個聯課活動，以增潤課堂學習及發展學生的興趣及潛能。除各科科本的聯課活動外，各科組亦合作舉辦了 48 個跨科活動，以豐富學生的學習經歷及提升綜合運用學科知識的能力。

## 6. 學習領域的課時

初中及高中的課時大致依據教育局建議的百分比。

初中的課程均衡。本年度的中、英、數課時比去年增加少許，以鞏固學生的基本學習能力。雖然藝術教育及體育學習領域的課時較少，但老師在活動日及試後活動安排活動以補課時的不足。

### 中一至中三

學習領域	百分比
中國語文教育	18.60
英國語文教育	17.83
數學教育	13.95
個人、社會及人文教育	20.93
科學教育	10.08
科技教育	8.53
藝術教育	6.20
體育	3.88

### 中四至中六

課程	百分比
<b>核心科目</b>	<b>55.04</b>
英國語文	15.50
中國語文	14.73
數學	13.18
通識	11.63
<b>選修科目</b>	<b>11.63/每科</b>
<b>其他學習經歷</b>	<b>10.08</b>

高中的核心科目及選修科目的課時已貼近教育局提議的上限，但因各科的課程艱深繁重，老師仍要在長假期安排補課，使學生能循序漸進地學習及打好各科基礎。「其他學習經歷」的課時已達至教育局的要求。

## II. 關注事項的成就與反思

### 1. 透過自我調整學習 發展學生的學習能力

#### ➤ 提升學生運用多種學習的能力

##### 成就

- 學生對自我調整學習加深認識，學生通過德育課及科本學習活動更了解及掌握自我調整學習的要求，包括訂立目標、修正策略、自我監察及控制。
- 中三學生參加自我調整學習工作坊，幫助她們訂立個人學習目標，實踐及調適學習策略和技巧，並作出反思及改善。
- 各學科亦訂立科本自學元素及學習目標，使學生養成自學習慣，從而逐步調整個人學習計劃。
- 經驗分享能提升學生的學習能力。今年的經驗分享以學生為主導，學生與同學分享學習心得及優良課業，老師讚賞學生的表現，同時藉回饋鼓勵學生積極學習，提高水平。這學習活動令分享者得到成功感，促使她們繼續追求更佳的成绩，同學亦懂得互相欣賞和學習，有效提升學習能力。

##### 反思

- 學生知道自我調整學習的重要性，但在實行方面，往往訂立的目標太高，未能考慮自己的能力，或不能持之以恆地實踐計劃，最終放棄。有些學生只着重訂立目標，未能訂立一套可行策略及自我監察計劃。來年應加強學生動機、認知與行為上的自我控制，並培育學生的堅毅精神。
- 同儕學習及經驗分享可繼續推行，以提升學生學習的積極性及效能。學生習作可繼續放在學校的內聯網，供其他學生學習。老師就佳作的優點，多指導學生進行分析及欣賞。

#### ➤ 培養學生主動學習態度

##### 成就

- 學校透過多元化的評估方式，鼓勵學生自學。本年度因應學生的能力，給予學生具自學元素的課業，學生表現不俗。老師也為個別學生提供不同的支援，學生的整體學習表現不錯。
- 各學科亦推行不同形式的自學活動，包括網上資料搜集及課程、個案分析、建立學習檔案；有些學科更引進同儕評估及進展性評估。
- 學校安排不同學習機會以提升學生的學習動機。中三級有專題研習，這是一個自我主導學習活動。學生自訂學習目標、訂立策略及反思，在學習過程中尋求改善方法。中二及中四級學生參加領袖訓練日營，通過不同的活動如自我突破、解難、協作及自學，學生對學習有更正面的態度。
- 透過中一的迎新日營及中三的生涯規劃工作坊，幫助學生提升自我管理的技巧，包括責任感、時間運用及堅毅精神。
- 學生時常反思她們的學習態度和表現，並在課堂上與同學分享學習心得。學生要訂立個人目標、策略及反思，班主任會指導並跟進。

## 反思

- 高中學生的學習動機及表現較初中學生佳，能力較高的學生的學習態度亦較為積極和進取。故老師可多關注初中學生及幫助學習能力稍遜學生，在學習過程中提升自信及成就感，培養學生主動及積極的學習態度。
- 老師可優化進展性評估方式，使學生知道自己的進度，修定目標及策略，以提升學生成就感及學習成效。
- 協作學習使不同能力的學生互相學習，建立融洽和互助的關係。為達到共同的學習目標，能力高的力求上進，而能力低的通過同儕學習學得更好，在互相激勵下，提升個人和小組的學習成果。
- 透過非學術的活動如領袖訓練能培育學生自我調整學習的能力及積極的學習態度，多元化的活動應繼續推行，以提升學生對學習的興趣及主動性。
- 儘管學生有反思她們的學習態度和表現的習慣，但未能因應個人能力設定合理可行的計劃，亦未能修訂行動策略，故老師應指導學生訂立合適的策略執行計劃，切實改善學習模式。

## 2. 透過語言支援 提升學習效能

### ➤ 推行跨科語言支援 (英語)

#### 成就

- 跨科語言組在中一綜合人文科及中二科學科推行英語跨科課程，有關科目在課程上互相配合，使學生更容易掌握學科內容。
- 中一級英文科老師教授學生綜合人文科的生字及語法。課堂的閱讀材料亦與綜合人文科的課題有關，她們亦教授學生如何撰寫建議及報告。
- 中二級英語科老師教授學生如何撰寫實驗報告及課堂上作口頭匯報。學生們亦在英語課堂學習科學科常用的語法及生字。
- 跨科語言組為以英語為教學語言的科目提供學習材料，幫助學生溫習、自學及預備考試。
- 跨科語言組老師及以英語為教學語言的科任老師參加有關跨科語言的培訓或科本教師發展課程。直至本年度，共有 23 位老師已參加上述培訓課程。老師亦分享所學心得，提升教與學的效能。

#### 反思

- 英文科、綜合人文科及科學科皆滿意協作情況。大部分學生在語言運用的表現有所進步，可見推行跨科語言支援有助學生有效學習，宜繼續擴展不同級別的合作。
- 綜合人文科老師表示學生學習態度認真，撰寫報告的表現比上年度的中一學生更佳。學生也表示語言支援措施有效，能幫助她們提升語文能力。
- 學生在科學科的口頭匯報表現不錯，並對英文科加入科學的內容感興趣，但部分學生未能按照指導學習及欠主動性。學生的學習動機必須提升，以助跨科語言支援及學科的合作發揮更大的效能。
- 有關老師應繼續參與跨科語言專業發展活動、互相分享經驗，並藉著同儕備課及

觀課互相學習，優化教學法及技巧。並可透過與其他學校組成跨科語言支援平台，分享教學資源。

## ➤ 幫助學生適應教學語言的轉變

### 成就

- 學校舉辦不同類型的銜接課程。
- 學校為中一學生在七月中安排一個為期 10 天的銜接課程。課程配合其他以英語授課的科目的英語元素，讓學生更容易掌握學科內容，適應以英語為教學語言。
- 各科亦為由微調班調往普通班的學生分別在暑假或上學期安排銜接課程。此外，也會將銜接課程融入學科的全年教學計劃，幫助學生慢慢適應課程。
- 班主任及科任老師時常留意調往普通班的微調班學生的學習情況，提供適時的支援，如個別約見及功課輔導。

### 反思

- 老師認為英語跨科銜接課程有助學生適應以英語學習的科目。
- 今年的中一暑期銜接課程內容加強科本詞彙元素。老師及學生均認為成效不錯。學期初英文科延伸的銜接課程宜更聚焦學生的需要，如加強學生寫作能力。
- 調往普通班的微調班學生的學習表現及適應進度主要是與學習態度有關。

## ➤ 加強跨科協作

### 成就

- 英語科與圖書館協作統籌其他以英語授課科目推行跨學科閱讀計劃。通過閱讀不同學科的書籍及主題閱讀的活動，擴闊學生的知識領域。
- 英語科安排了不同的跨科活動。每星期二及星期三為英語日，星期二早上短講及主題涉及不同學科的內容和時事。不同學科的老師出席午間活動，與學生以英語交談，老師及學生的反應熱烈。
- 中文科亦支援通識科。老師教授中四學生寫作議論文技巧，配合通識科的需要。學生能掌握基本的技巧，如懂得寫論據及避免前後矛盾等。

### 反思

- 跨學科閱讀計劃能擴闊學生閱讀範圍，提議透過融入英語科的讀本課，方便跟進和指導。
- 各科老師皆滿意現時的合作模式，並認為有助學生跨學科學習及提升學習英語的興趣。
- 學生仍未能有效運用資料作有力的論證去表達個人的立場。

## ➤ 營造豐富的英文語境

### 成就

- 運用課室、有蓋操場及校舍各層的布告板，定期張貼英語科、英語授課科目的學



科內容及知識和課外活動的消息。跨科語言組亦提供時事及有趣的資訊，使學生涉獵不同的知識領域及培養她們閱讀英文資訊的習慣。

- 設立英語活動室，為學生提供一個舒適的環境進行英語交談及活動。

### 反思

- 仍要多鼓勵學生閱讀在校園展示的各科的英語資訊，並透過安排學生參與製作展板的內容，發揮她們的創造力和增加投入感。
- 學生之間及與老師運用英語交談的文化，還要多加督促、引導和鼓勵。

## 3. 透過「生涯規劃」 促進學生全人發展

### ➤ 學生認識自己的興趣、能力及事業性向

#### 成就

- 透過倫理課及宗教課不同的課題，讓學生學習欣賞自己的優點，了解自己的缺點。
- 學生亦可透過每級必須參與的活動，進一步了解自己的興趣及能力。如中一級的「中一迎新日營」及中二級的「自我探索體驗活動」，均藉着活動使學生更了解自己的自己的長短處，並協助其訂立目標及可行的實踐方法。中三級的「職場實地考察」，讓學生到不同機構參觀，一方面可加深學生對某些工作的認識，另一方面令她們認真地思考自己的興趣、能力及事業性向。中四級的「參觀香港高等教育科技學院」，讓學生更了解有關課程的要求及內容，從而依據自己的能力及興趣，揀選合適自己的課程。

#### 反思

- 繼續更新倫理課及宗教課的課題，使學生學習欣賞自己的優點，了解自己的缺點。
- 來年繼續與不同機構及政府部門合作，例如香港青年協會、學友社、衛生署等，透過參與不同活動，讓學生對自己加深了解及協助學生訂立目標。

### ➤ 學生發揮潛能及服務精神

#### 成就

- 學生透過參加課外活動及校內外的比賽，發揮潛能。全校有 88.5% 的學生參加至少一個學會，幹事中亦有 33.1% 是初中學生。藉著籌辦活動及參與學校及社會服務，能讓學生展現其服務精神。除了風紀及大姐姐外，所有中二及中四學生也須接受領袖訓練，學習怎樣作為領袖及如何克服困難。

#### 反思

- 當學生籌辦活動時，負責老師可從旁指導，盡量鼓勵學生自行嘗試。來年課外活動及服務統籌組將派發指引予各學會及服務組別的主要幹事，協助她們了解其所

擔任的職務及要求。

- 繼續透過「校本課後學習及支援計劃」及「香港賽馬會全方位學習基金」的資助，鼓勵學生參與不同的學習活動，減輕其家庭的經濟負擔。

## ➤ 學生明白建立目標的重要性及於不同階段建立個人目標

### 成就

- 透過學生手冊的金句、海報、早會及倫理課，向學生解釋建立目標及計劃具體行動的重要性，而班主任亦協助學生計劃實踐的步驟，按部就班地實現理想。
- 初中學生於個人發展獎勵計劃中，訂立目標並加以實踐，然後再作反思；而高中學生則為自己準備學生學習概覽。
- 為了引導學生為自己建立可行的目標，升學及職業輔導組舉辦多項活動，如「生涯地圖」工作坊、聯招講座及師友計劃等。同時，此組別亦透過其壁報板、網頁、電郵及 Facebook，定期發放最新的升學及職場資訊予學生。另外，升學及職業輔導室已開放，學生可在此參與不同的活動。

### 反思

- 大部分學生於訂立目標後，均可計劃可行的實踐方法，班主任可定時跟進，並鼓勵學生努力實踐。
- 檢視現行個人發展獎勵計劃，多鼓勵初中學生主動參與，而大姐姐、班主任及輔導老師，亦可定時跟進。
- 善用升學及職業輔導室及加強宣傳，鼓勵學生多到此參與活動。

## ➤ 學生了解個人在社會上所肩負的責任，並建立正確的價值觀

### 成就

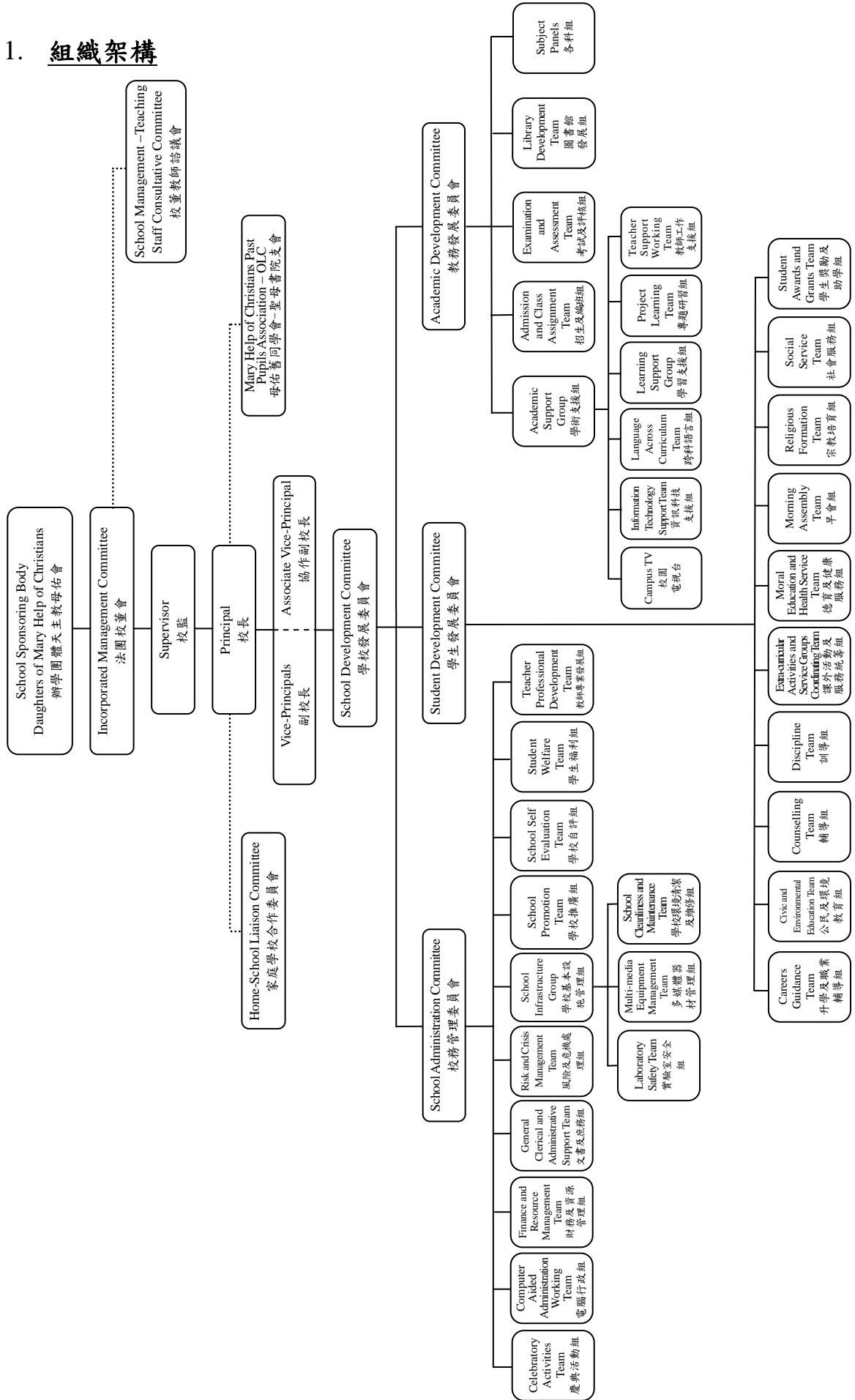
- 邀請舊生到校與學生分享，以自身的經驗鼓勵學生以堅毅的精神為自己理想的職業而奮鬥，以及應有的學習及工作態度。
- 透過宗教課、倫理課、早會、工作坊及互動劇場等，讓學生明白工作的使命，並在面對誘惑時，懂得抉擇。

### 反思

- 繼續透過不同的課程及活動向學生灌輸正確的價值觀。

### III. 管理組織

#### 1. 組織架構



## 2. 教師教學經驗

本校持學位的教師約 96.2%，43.4% 持有碩士或以上的學歷，所有教師已接受師資專業訓練。中、英及數三科大多數是專科教師，未來能專科專教的教師比率會更高。英文及普通話科教師已全部達到語文能力要求，資訊科技的水平也遠超政府的要求。教師團隊穩定，年資十年以上者約 67.9%。

## 3. 教師流失率

一位教師離職及一位教師合約完結。

## 4. 教師培訓（校內）

### ➤ 教師個人培訓

本校要求各老師於一學年內接受十五小時以上的培訓。89%的老師達到了校方的要求。培訓所涉及之範圍涵蓋不同的科目及組別。

### ➤ 校內分享會

本校共舉辦兩次校內分享會，以交流該科或該組別最新的教學法或發展動向。

日期	主題	講者
25/08/2015	班主任的角色	Ms N Tsang, Ms M Wong
14/01/2016	教師的法律責任 — 刑事及民事	林壽康大律師

### ➤ 教師發展日

本校共舉辦四個教師發展日，讓教師透過不同途徑增加專業知識。

日期	主題	講者
28/10/2015	IMC 成立後財務管理培訓暨工作坊	袁海柏先生、郭碧鳳女士
	校園危機處理工作坊	鄭樂琪小姐 (校本教育心理學家)
16/03/2016	如何教好一堂課	葉祖賢先生
	如何協助學生生涯規劃	江奕謙先生 (學友社)
	學校表現自我評估	---
15/04/2016	學校發展計劃檢討	---
17/05/2016	天主教學校教師發展日	---

### ➤ 科內分享會

所有學科進行科內分享會，以交流該科或該組別最新的教學法或發展動向。

➤ 共同備課及同儕觀課計劃

所有老師已進行共同備課及同儕觀課計劃，在一學年內均需觀課及被觀課各一次，讓教師交流教學心得。

➤ 特殊教育專業訓練

11.1% 的老師曾參加與特殊教育有關的專業發展研習班及在職培訓活動，為有特殊教育需要的學生提供專業支援。

## IV. 學與教

### 1. 提升語文能力

#### ➤ 中文

- 閱讀能力的提升
  - 在語體文閱讀方面，學生在掌握文章結構的能力有所不足，對寫作技巧的辨識亦有改善的空間。而在文言文閱讀方面，學生基礎較弱，尤其對一詞多義及通假字的掌握不足。
  - 在下學年的讀文教學中，增加段落劃分及段意寫作練習，以加強學生的概括能力。
  - 教師在教授課文時，亦多引導學生複習各種文體的寫作手法，以鞏固學生的基礎。
  - 為鞏固學生的文言知識基礎，各級將讀文教學中的文言詞彙，加以整理，印製小冊子供學生溫習。小冊子內包括古今異義詞彙及通假字。
- 寫作能力的提升
  - 學生在審題方面已有所改善，但在寫作技巧方面，仍有不足之處，尤其論證手法和語詞運用。
  - 在下學年繼續進行練筆寫作，對學生作出針對性的訓練，以加強學生運用寫作技巧的能力。
  - 在下學年中一級將參加校本支援計劃，以寫作能力的提升作為支援重點，以優化寫作教學。
  - 在高中，將加強議論文的寫作。教師可透過優秀的議論文，教授學生議論文的基本結構。教師亦可播放與題目相關的視聽材料，以引導學生運用時事資料以論證個人觀點。學生於寫作後進行互評，令學生能更深入掌握其中的優劣。
- 聆聽及綜合能力的提升
  - 在聆聽理解方面，學生能掌握錄音的基本內容。但在探討深層意思及評論說話者的論點方面，則有所不足。
  - 綜合能力，學生對實用文格式的掌握不足，以致語境意識稍弱。而在整合拓展方面，學生亦多未能整理資料，並作適當的拓展。
  - 為了令高中學生更熟悉實用文的格式，將優化初中實用文的寫作計劃。
- 說話能力的提升
  - 在說話能力方面，學生表現不俗。只是在小組討論中，學生未能恰當地運用論證手法來支持自己的論點。
  - 在下學年將配合高中議論文的寫作，以提升其運用論證手法的能力，從而提升說話技巧。

#### ➤ 英文

- 閱讀能力的提升
  - 安排學生訂閱英文報章及雜誌，並採取多項措施，如班際閱讀獎勵計劃及初中跨科閱讀計劃，以培養學生的閱讀習慣和興趣。於班際閱讀獎勵計劃，初中級表現較理想，高中學生大部只達基本要求。
  - 為中一級舉辦伴讀計劃，並招募中四學生為閱讀導師，以推動校內閱讀文化，加強學生運用英語的信心及能力。參與伴讀計劃的學生出席率尚可，大部分學生認為該活動能有助提升她們英語表達的信心及能力，唯部分中一學生態度欠認真。

- 於初中推廣跨科閱讀，增加學生對其他學科的認識及加強她們以英語學習的能力及興趣，學生在下學期的表現較積極。
- 寫作能力的提升
  - 定期展出各級學生作品，以鼓勵學生互相學習;並鼓勵學生發表閱後感，以培養其英語表達能力。
  - 鼓勵學生參加校外寫作比賽，以培養學生的創造力及寫作能力。
  - 透過校友行動的學術提升計劃，為能力較強的中四學生推行寫作能力提升計劃。
  - 寫作能力將為來年主要關注項目，老師會加強寫作支援及訓練。
- 聆聽能力的提升
  - 鼓勵學生善用老師推介的網上資源，以提升其聆聽能力。
  - 為中一、二級能力較高的班別舉辦英語聆聽及說話能力拔尖班。學生均積極學習，大部分學生認為該課程能改善其聆聽技巧。
  - 高中方面，聆聽卷向為學生較弱的一環，老師會繼續加強筆記及運用資料檔案技巧。
- 說話能力的提升
  - 為中一至中三級舉辦班際創作歌唱比賽，以提高學生學習英語的興趣及英語表達能力。學生在籌備班際創作歌唱比賽的過程中，表現主動、積極，英語表達技巧及創意方面的水準亦頗高。
  - 今年首次為初中舉辦班際話劇比賽，部分班別因準備不足或欠演出經驗，表現一般。
  - 為加強學生對時事的興趣及認識，為中四及中五級舉辦時事創作比賽。
  - 為中三及中六級安排午間及課後口試練習，學生大都能積極參與。
  - 為初中及高中級能力較高的學生，舉辦說話能力提升班。
  - 推行多項活動，以加強校內英語氣氛，提高學生說話能力及運用英語的信心，如英語大使計劃、英語日等。
  - 鼓勵學生參加校外英語活動及比賽，如語常會舉辦的英語活動及校際朗誦節，以提升學生學習英語的興趣及信心。
  - 成立英語活動室，以加強英語環境。

## 2. 資優教育

### ➤ 校內活動

- 為低年級學生提供多項提升創意及思維的活動，包括
  - 中一級的「模型飛機製作大賽」及「數理嘉年華」;
  - 中二級的「模型車製作大賽」;
  - 中三級的「T字之謎」。
- 對高年班的學生，我們請了多間校外的機構，為學生提供學術上強化練訓，包括與校外機構合作，為高年級學生提供中國語文、英國語文、數學、通識及辯論技巧訓練等課後增潤課程。

### ➤ 校外活動

- 為學生提供不同的學習機會，擴展她們的視野。
  - 兩名學生參與國際青年領袖計劃。

- 十五名學生修讀資優教育學院課程。
- 多名學生參加不同大學的資優課程及體驗學習活動。
- 鼓勵學生參加各項比賽，如星島中英文辯論比賽、機關王大賽、中學科學評核測驗、澳洲科學大賽、科普展示競賽等。

#### ➤ 反思

- 我校的資優教育的理念是讓學生發揮她們的優秀潛能。老師會不斷發掘所有學生的資優一面，從而為她們提供更多適切的學習機會，而非只為成績優異的學生安排增潤及延伸課程。
- 來年我們除了會繼續加強學生的創意、領袖和學術上的能力，我們還會加強學生辯論技巧，積極拓展全校的 STEM 教育（科學、科技、工程及數學教育），裝備學生以面對瞬息萬變的科技世界。

### 3. 學業輔導

#### 中一至中三

#### ➤ 中文

##### 輔導班

- 施行情況
  - 中一至中三班均設有輔導班，每班二十人，十人來自 B 班，十人來自 D 班。輔導班的學生基礎較弱，學習動機較弱，故此在教學方面，多採用重點細分，反覆解說的策略。為了有足夠時間進行解說，課程內容亦會稍作調適。
- 學習表現
  - 整體來說，學生的學習態度尚可，課堂秩序不俗。只是個別差異頗大，專注力不足。
  - 學生的程度較弱，尤其是文言基礎知識，故此在文言文理解部分表現欠佳。
- 跟進工作
  - 針對學習差異問題，以合作學習的方式提升學生的學習效能，加強課堂的互動性，日常以小組形式上課，實施異質分組，由老師安排組員因應學習目標，輪流擔任不同的角色，共同完成學習任務。
  - 進行文言文背默，而背誦範圍不宜太多，默書範圍亦可加入文言基礎知識，讓學生可易於吸收。

##### 課後保底班

- 施行情況
  - 根據測驗及考試成績，選取成績最差的十五名學生，在課後舉行額外課程，每週一次。課程內容針對文言基礎知識及單元教學，課堂約為一小時十五分鐘。
- 學習表現
  - 以測驗考試成績而論，中一、二級的學生表現較佳，有較明顯的進步；而中三級雖略有進步，惜欠顯著。
  - 以課堂表現而論，三班的學生均見態度懶散、被動，學習動機低，專注力不足。
  - 以能力而論，學生的文言基礎知識薄弱，對文言文有所抗拒，且未能掌握答題技巧。



- 跟進工作
  - 於課堂加入電子教學元素，例如利用網上平台進行問答比賽，除了能即時掌握學生學習的情況外，還能增加學習趣味，提升學習動機。
  - 學生文言知識薄弱，故在教授文言篇章時，需重點講解常見文言字詞，並設小測，即時考核學生。
  - 為了提升學生的學習動機，文言篇章的選材宜以故事、寓言為主，以增加趣味性。
  - 把閱讀練習分為多個部分，學生按要求逐步完成練習，讓學生能易於掌握，並減低其對練習的抗拒程度。
  - 學生於文字題表現遜色，答題欠技巧，故於講解答案時，需同時教授學生答題之技巧。

## ➤ 英文

### 輔導班

- 施行情況
 

中一至中三級設輔導班，各班有二十人，以她們在中一入學試或學年終的英語成績編配。

閱讀：

  - 用較淺白的閱讀理解練習，以配合學生的語文程度。
  - 多做轉換詞性的練習，提升學生對文法及句子結構的理解能力。

寫作：

  - 指導學生寫大綱及如何組織段落大意。
  - 作文回饋時，老師指出常見的文法錯誤及改正方法。

聆聽及說話：

  - 要求學生做聆聽練習前先預習較深的詞彙。
  - 為中三級學生安排課後小組說話練習及溫習過往說話考試题目的常用生字。
- 學習表現
  - 學生在課堂小測的表現不錯及能用心完成額外的練習和備課。但語文基礎仍頗弱，在文法運用及寫作方面須多下功夫。
- 跟進工作
  - 老師會進一步加強網上學習資源的運用以增加學生在課外接觸及學習英文的機會。老師在下學年會加強訓練學生在寫作上運用正確詞彙及文法，亦會繼續鼓勵學生多參加英語活動日，以加強她們的英語表達能力。

### 課後保底班

- 施行情況
 

根據測驗及考試成績，選取成績最差的十五名學生在課後參加額外課程。

  - 溫習文法重點。
  - 提供更多小測以檢視學生的程度，並為測驗不合格的學生安排重測，以鼓勵學生用功溫習。
  - 提供額外補充練習作為家課。
- 學習表現
  - 中一、二級學生於課堂中相對留心，大部分學生皆主動學習。中三學生則欠學習動機，部分頗為被動。

- 學生欠缺字彙，以致在做閱讀理解練習時遇到很大的障礙。此外，她們的文法基礎亦頗弱。
- 學生做功課的態度認真，大部分會於評估前認真溫習，每次約有 3-5 名學生不合格，全部都能於重測中合格。
- 學生於考試卷一(閱讀及語文運用) 的合格率稍有改善。唯其標準分未有顯著進步，成績仍然落後。
- 跟進工作
  - 為提升學習效能，在教材設計上，每堂只教授一項文法重點。
  - 對部分學生而言，教材較為艱深，建議可提供不同程度的練習以配合學生需要及能力。

## ➤ 數學

### 輔導班

- 施行情況
 

本科在中一至中三級設輔導班，各班有二十人，以她們在中一入學試或學年終的數學成績編配。
- 學習表現
  - 中一級輔導班大部分學生表現積極，部分學生成績良好。
  - 中二級輔導班有部分學生能力較弱，態度尚算認真，惟只有部分學生的成績有進步。
  - 中三級輔導班學生表現積極，惟基礎較弱，成績一般。
- 跟進工作
 

剪裁課程以適合她們的能力，提升她們的成就感。

### 課後保底班

- 施行情況
 

根據測驗及考試成績，選取成績最差的十五名學生在課後參加額外課程。
- 學習表現
  - 整體出席率高於 90%。
  - 中一級學生學習態度良好，部分學生成績顯著進步。
  - 中二及中三級學生較散漫，能力較弱，導師需花較多時間管理秩序。
- 跟進工作
 

建議來年加強溫習有關測驗的內容。

## 中四至中五

## ➤ 中文

### 保底班

- 施行情況
 

4B、4C、4D、5B、5C、5D 各班每週均有一個課節，教授中文科保底課程，內容涵蓋閱讀、寫作及說話。
- 學習表現
  - 以學習態度而論，學生的課堂表現頗佳。學生多能專注上課，態度認真，部

分學生更勇於發問。

- 但就能力而言，則略見不足。部分班別在文言閱讀理解方面，表現未如理想；而在說話能力訓練方面，亦見有不少學生有審題不清、論證薄弱之弊。

- 跟進工作

- 部分班別文言理解能力較遜色，需多加提問和點撥，以確保學生能跟上進度。
- 學生喜歡閱讀優秀作品，並認為透過文章賞析能改善寫作技巧，故可多提供作品予學生參考，以提升其寫作能力。
- 增加說話訓練的次數，令學生有更多機會運用審題技巧及各種論證手法，使之能更加熟練。

## ➤ 英文

### 保底班

- 施行情況

選擇一科或兩科選修科及英文科成績稍遜的學生，每週均有一個額外課節。此安排旨在讓學生透過筆記、語法及寫作練習，提升寫作、閱讀及聆聽卷的表現。在中五級方面，則加強文憑試各卷的考試技巧及保底工作。

- 學習表現

大部分學生上課態度積極，主動學習，投入課堂活動。學生普遍認為課堂有趣，並能有效地提升她們的語文能力。

- 跟進工作

由於選修科的課堂安排，某些英文科成績稍遜的學生未能參與此額外課堂。建議在許可的情況下，應盡量給予全班學生額外課堂，讓有需要的學生得到語文支援。

## ➤ 數學

### 保底班

- 施行情況

為善用中四級及中五級未有選修三科之學生的空堂時間，老師為能力較弱之學生重溫學習重點及提供機會予學生練習及提問。

- 學習表現

整體來說，學生都能投入課堂活動，但由於學生之能力及學習態度差距較大，課堂進度較難控制。部分班級之成效較差，成績未如理想。

- 跟進工作

來年幫助學生重溫初中的課程，並根據公開試的要求作針對性之練習，以幫助較弱學生及早打好基礎，為公開試作準備。

## 4. 功課輔導

### 中一至中二

- 施行情況

本校為提升初中學生的學習效能，於本學年為中一級及中二級開設「功課輔導班」。「功課輔導班」以小班形式(不多於20人)進行，由導師解答學生學習上的難題及指

導學生完成課業。每星期三天，時間為一小時十五分鐘。

- 學習表現  
課室秩序大致良好，大部分學生能專心及認真地做功課，只有少數學生較心散，未能集中精神及會與同學聊天。學生遇上功課問題時，頗能主動詢問老師。大部分學生認真地聆聽老師的講解。
- 成效  
功課輔導班有助學生培養專心做功課的良好習慣，也能準時交功課。導師的教學態度認真，講解清晰，能協助學生解決功課上的問題。這措施能改善或提升學生的學業成績。
- 跟進工作
  - 為鼓勵學生建立良好的學習習慣，專心做功課及準時交功課的學生，將獲獎勵。
  - 課室秩序仍有待改進，因部分學生需要提點才能保持安靜。老師會向參加功課輔導班的學生講解規則，請她們守規及認真地完成功課。
  - 部分學生比較被動或喜歡與鄰座討論功課，不會主動請教導師，須加以鼓勵及引導。

## 5. 語言支援

### ➤ 跨科語言課程

#### 英文科、綜合人文科及科學科跨科學習計劃

- 三科老師在課程上互相配合，英語科課程配合綜合人文科及科學科的語言元素，教授英語文法、文句建構及詞彙，讓學生更容易掌握學科內容。
- 英語閱讀理解練習文章選材緊扣有關科目，題材涵蓋新聞時事、科學知識，學生能透過英語練習，學習有關綜合人文科及科學科的專有文句及詞彙。
- 英文科老師教授學生以英語撰寫計劃書及匯報技巧，使學生能完成綜合人文科及科學科的習作。

#### 跨科英語閱讀及活動

- 透過為初中而設的跨科閱讀計劃，提高學生以英語學習的能力及增加她們對其他學科的認識。
- 為了提升學生學習英語的興趣，外籍英語教師舉辦以不同學科為主題的早會英語活動，英文科老師及其他學科老師合作舉行午間英語活動。
- 為加強英語環境，為各以英語授課的學科增設壁報板，定期張貼各學科的英語詞彙及資訊。
- 成效
  - 綜合人文科及科學科老師皆滿意跨科學習計劃。這計劃不但能提升學生學習興趣、英語能力及加強他們對英語授課的自信心，亦能讓她們無論在做功課或考試時，更能注重英文文法及詞彙拼寫。
  - 不同類型的跨科活動及學習計劃能增進老師的協作成效，大大增加了學生在課堂以外學習英語的機會。

- 跟進工作
  - 為配合學生學習英語的需要，英文科、綜合人文科及科學科跨科學習計劃於下學年由中一級擴展至中二級。
  - 計劃下學年與友校合作，建立跨校分享平台，以豐富跨科語言支援資源。

## ➤ 銜接課程

本校為中一學生及中二、中三、中四由微調班調往普通班的學生安排銜接課程，令她們適應以英語學習有關科目。

- 中一： 學校為中一新生分別在七月中安排一個為期十天，共十五小時的暑期英語銜接課程；在九月安排一個英語延伸課程。課程配合其他以英語學習科目的語言元素、英語文句及詞彙，讓學生更容易掌握學科內容。
- 中二、中三： 數學科在暑假安排一個為期五天的語言銜接班給有關學生。並於平日課堂中，微調班老師已適時地介紹數學科時常用的英文詞彙、片語給學生。科技與生活科在開課首十天安排三節的銜接課程，介紹該科常用的英文詞彙及溫習要點，並為學生編制科本銜接課程的課業，以便了解學生的學習進度及鞏固知識。電腦科將銜接課程融入微調班課程，老師在課堂上分階段講解該科的英語詞彙、專用名詞及內容，並以默書跟進學生的學習情況。
- 中四： 所有中三微調班升讀中四學生必須在暑假出席一個為期五天的數學科銜接課程。課程內容與中二及中三類同。

### • 成效

- 中一學生出席率理想，大部分學生的出席率達到八成以上。大部分學生學習態度認真，積極投入課堂活動，部分學生頗害羞及欠主動。學生在閱讀及寫作方面表現較佳，說話能力及運用英語的自信心則需多加跟進。學生多表示英語銜接課程能有效地協助她們準備新學年的學習。
- 由於學生在平日數學科課堂中已認識有關的英文詞彙，也在測驗及考試中接觸英文題目，因此能理解簡單的應用題，但對於較複雜之題目，學生在理解上仍有困難。
- 根據學生的問卷調查，大部分學生對科技與生活科銜接課程感到滿意，並對使用英文學習的課程增加了信心。透過老師與學生面談，了解她們使用英文學習上的困難，並提供適時支援及建議。
- 微調班學生在電腦科的表現有進步，也能適應以英語學習的模式。

### • 跟進工作

- 來年中一新生暑期銜接課程內容會因應學生能力及需要作出調適及更新。
- 英文科老師會為學生於九月份安排小測，以鼓勵學生溫習暑期銜接課程所教授的內容及技巧。負責老師亦會就課程內容諮詢相關科目老師，作出檢討，以使課程更能配合學生的需要。
- 數學科將繼續推行銜接課程，並建議中三全班微調班於試後活動時段進行，即使部分學生未能升級，有關以溫習中三課題內容的銜接課程，對她們來年重讀亦有益處。
- 科技與生活科課業的編排及有關的詞彙，會繼續進行修訂，以切合學生的學習需要。此外，為配合學生的學習進度，銜接課程會安排在開課首十天進行。
- 電腦科繼續將銜接課程融入微調班的教學計劃，並關注學生英語表達的能力。

## 6. 教師、家長和學生對學與教的觀感

調查項目	教師	學生	家長
我對學校課程和評估的觀感	3.3	—	—
我對教學觀感	3.9	3.5	—
我對學生學習的觀感	3.9	3.4	3.3

(平均分最高 5 分)

- 教師觀感
  - 教師同意學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，科組亦能有效評鑑學生表現。但教師認為科組需進一步加強課程實施的監察，學校亦需繼續按學生的學習差異和需要提供不同的學習模式及學習機會。
  - 教師認為他們經常透過不同的學習活動，讓學生主動探索和建構知識，亦能向學生提問不同層次的問題，課堂氣氛良好。
  - 教師認為學生能主動學習及對學習及閱讀感興趣，但對學習的自信則有待提升。
- 學生觀感
  - 學生同意老師能給予意見以助她們檢討學習成效，亦能指導她們學習方法及在課堂上安排不同形式的學習活動。
  - 她們希望教師能多鼓勵、提問啟發性問題及增加課堂以外的學習活動。
  - 在學習上，學生認為她們經常認真地完成課業和主動學習，但承認在培養閱讀習慣及對學習的自信方面仍需改善。
- 家長觀感

家長同意子女經常認真地完成課業和自動自覺地學習，但認為子女需加強對學習的自信及閱讀的興趣。

## V. 學生成長支援

### 1. 宗教培育

宗教培育組籌備校內的宗教活動，為能營造宗教環境，讓老師及學生認識並經驗基督的喜訊。

#### ➤ 讓老師及學生能透過祈禱及禮儀經驗基督

- 早禱  
每天的早禱由學生負責帶領，為不同的意向祈求，讓學生關懷社會上有需要的人，為他們祈禱。
- 彌撒及禮儀  
在九月、一月及五月，分別舉行開學彌撒、鮑思高神父彌撒及聖母進教之佑彌撒；在聖誕節、復活節及聖女瑪沙利羅瞻禮等，在早訓時段舉行禮儀，一起向天主獻上我們的讚頌、感謝及祈求。
- 退省  
每年為高中及初中教友學生分別舉行兩日一夜的退省，讓學生能透過活動和祈禱深化信仰經驗，與主相遇。

#### ➤ 在學校團體內加強慈幼靈修

- 慶祝聖鮑思高瞻禮  
為慶祝我校會祖聖鮑思高神父瞻禮，本校透過舉辦彌撒、鮑聖故事分享、鮑聖精神現代實踐故事等，讓學生體驗鮑聖神恩。
- 慈幼青年運動  
學生參與一系列的慈青活動，例如慈青日、慈青領袖訓練營、慈青暑期活動等，讓學生認識並經驗慈幼青年靈修。
- 鮑思高家庭通訊  
派發鮑思高家庭通訊給所有老師，讓他們有更多機會認識慈幼大家庭的神恩及事業。
- 小組共融團體  
本校天主教同學會定期舉辦聚會，包括各級靈修分享小組及幹事靈修分享小組，老師以慈幼式臨在陪同，作學生信仰上的同行者。

#### ➤ 讓學生實踐關愛及感恩

- 捐款活動  
老師及學生積極參與捐款活動，關懷弱小，實踐基督愛德精神，例如售賣明愛獎券，參加四旬期捐獻運動。
- 參與宣明會助養兒童計劃  
在宗教日舉辦籌款活動，讓全校學生參與助養兒童計劃。學生透過與助養兒童通信，培養關愛精神，引發其反思如何進一步關心弱小。
- 祈禱  
透過祈禱及禮儀，帶出關懷及感恩的訊息。

## 2. 品德及健康教育

### ➤ 品德培育

- 生活教育：培養學生的良好品德、正確的價值觀、明辨是非和自決能力，了解自我興趣和潛能，建立正面的自我形象、健康的價值觀、積極和健康的生活態度及訂立人生目標，作好生涯規劃。

活動：- 中一至中三級參加「共創成長路」(P.A.T.H.S.)課程-賽馬會青少年培育計劃。

- 於中一級倫理課安排十四課節與衛生署「青少年健康服務計劃」——成長新動力（基本生活技巧訓練）相關的課程。

- 與本校學術提升組、輔導組、升學及職業輔導組、社會服務組、宗教科等組別協調，與明愛、衛生署及外間專業機構社工合作，為中三至中六級提供全方位的倫理課程及活動。

- 社會教育：讓學生了解個人在社會上的角色和責任，使他們能關心社會，做個有承擔的人。

活動：- 舉辦「退化廚神」學校巡迴劇

- 參加「生肌展現，愛有明天」分享講座

- 安排「關懷聽障」教育劇

- 參與「另一種追求」分享講座

### ➤ 健康教育

- 健康教育：加強學生對健康的意識，安排學生體格檢驗、健康普查及個別輔導。協助學生實踐健康生活模式、提升抗逆和自決能力、抗拒不良的誘惑。

活動：- 參與衛生署學生健康服務中心「青少年健康服務計劃」

- 推行「健康校園」政策

- 參與「我也可以了不起」分享講座

- 舉辦廉政互動劇場「成名之秘方目錄」

- 安排「個人理財」教育工作坊

- 舉辦「中學理財」教育互動劇

- 安排「生命 I Love You」教育講座

- 舉辦「網絡·政治與公民參與」工作坊

- 參加「食水及公共衛生」教育講座

- 設立飲食衛生及健康資訊版：提供飲食衛生及健康資訊

- 性教育：培養學生正確性觀念與態度。

活動：- 安排性教育倫理課程

- 舉辦性教育工作坊

## 3. 公民及國民教育

- 透過各項活動提高學生的公民及環保意識，培養低碳的生活習慣。活動包括：低碳主題活動日、環保回收箱設計比賽、零碳天地學生大使計劃、有機耕作體驗、環保



大使計劃、減廢校園講座、低碳主題活動日、十大新聞選舉、財政報告多面睇、青海環保交流團及福建交流團。

在來年的計劃中，通過學生參與校外機構的各項比賽、交流團及訓練，加強她們的環保意識，培養她們減廢習慣及正確的回收概念。

- 透過不同活動提升學生對國民身分的認同。包括定期舉行升旗禮，學生在典禮表現專注及認真。此外，於早訓時段作國情簡訊以講解中國的發展和現況，例如一孩政策及新文化運動，不但讓學生了解祖國現況，更能讓學生了解中國史事。而國情影片則於午間時段播放中國的新聞和現況，例如高鐵及辛亥革命。活動的成效不俗，大部分學生專心觀看，從而培養學生認識祖國文化和關心祖國時事的態度。此外，國情影片不但提升學生對國民身分的認同及讓學生了解祖國的最近發展，更能讓學生了解中國文化。本組於有蓋操場設置有關國情資訊展板，並於午間舉辦國情問答遊戲比賽，學生踴躍參加，全情投入，效果令人滿意。

#### 4. 訓育和輔導

##### ➤ 訓育

透過早會、預防性的活動及有關措施，提高學生對遵守校規的意識。

- 學生校服儀容有所改善。
- 校園及課室整潔情況有改善，學生公德心有所提升。
- 學校為學生舉辦了不同類型的預防性活動：性教育工作坊、吸煙多面睇、預防濫藥活動、網絡危機講座及防止罪惡講座，成效令人滿意。

##### ➤ 輔導

透過補救性、預防性及發展性活動，協助學生解決難題、發展潛能，提升自信心和增強對社會及學校的歸屬感。

- 補救性活動包括成長輔導小組、個別輔導及改過遷善計劃等，上述活動能有效改善學生於情緒、學業、成長及違規等問題。57.1%的學生能完成及通過改過遷善計劃。
- 預防性活動包括中一社工班訪、網絡危機講座、性教育工作坊、吸煙多面睇、預防濫藥活動、防止罪惡講座及家長小組等，旨在提醒學生在成長過程中可能會面對的抉擇和陷阱，防患於未然。學生均積極參與。
- 發展性活動包括大姐姐計劃、歷奇訓練營及一系列的工作坊，如時間管理、情緒管理、壓力處理及讀書技巧等，目的在提升學生的能力，以應付不同的情況。學生均投入活動，學習掌握不同的技巧。

#### 5. 課外活動

本校提供不同類型的課外活動，包括宗教、學術、體育、藝術、興趣及服務。學生透過參與課外活動、領袖訓練日營、半天及整天活動日舉辦的全方位學習活動及試後活動等不同的學習經歷，學習與人溝通和合作，從實際體驗中學習，並發揮潛能。

## 課外活動學會/興趣小組的數目：

類別	15/16
學術	4
體育	5
藝術	8
興趣	5
社會服務	4

學校每年均撥款津貼學生參加活動時所需的費用，如交通費、導師費等。對於經濟上有困難的家庭，學生亦可申請「校本課後學習及支援計劃」、「香港賽馬會全方位學習基金」的資助。

## 6. 升學及職業輔導

- 積極為各級別學生安排不同活動，提供配合其不同成長階段的發展需要的升學及就業輔導服務。主要活動包括家長晚會、選科分享會、升學講座、生涯規劃工作坊及小組與個別升學輔導服務。
- 今年特別與「學友社」合作舉辦不同有關生涯規劃的活動，活動內容廣泛豐富，包括大學參觀、職場參觀、模擬面試、模擬放榜、升學講座等。透過以上不同活動，學生能了解本身的學術或就業抱負，培養其正面的工作和學習態度，亦根據本身興趣、能力及志向作出升學及就業的選擇。
- 鼓勵學生參與政府、商業及社會機構舉辦的工作體驗活動，如醫護體驗計劃、暑期事業體驗計劃，及向學生及家長介紹教育局及有關機構的資源。
- 積極與舊生會「校友行動」學長計劃小組協作安排不同的活動，如校友職業分享講座及各種師友活動。透過與學長的交流及分享，能擴闊學生的視野及讓學生反思未來升學及事業的路向。

## 7. 舊生會

聖母書院舊生會旨在加強舊同學之間的維繫，以及對母校的歸屬感。為使舊生能和母校保持緊密聯繫，校友可從網頁及舊生會會訊，得知母校的最新消息和該會的最新動向。

### 舊生與母校聯系

#### ➤ 自助晚餐

本會於2015年12月12日於母校禮堂舉辦了自助晚餐，主題為「普天同慶自助餐」，校友一同歡賀聖誕節的到來。當天出席人數超過100位，修女、老師、舊生、學生聚首一堂，重溫校園生活點滴，更在禮堂內一同遊戲、跳舞，大家樂也融融、載歌載舞，享受在母校聚餐的愉悅。

#### ➤ 午間茶聚

本會於2016年6月25日於母校禮堂舉辦了「回家午間茶聚」，參加人數為50多位。當天茶聚氣氛融洽，不同屆別的校友濟濟一堂，享用美味的小菜茶點，歡度了一個愉快和溫馨的午餐。

## 校友行動

### ➤ 學術提升計劃

為初中能力稍遜學生開設課後學習支援班，以協助她們以英語學習其他學科。此外，我們為中三能力較強的學生安排課後拔尖班以提升她們的聆聽及說話能力，並為高中的學習作好準備。亦為中四學生推行寫作能力提升計劃。我們也邀請專業導師培訓學生朗誦技巧，藉以加強自信及提升英語表達能力。

整體而言，支援班及拔尖班的學生大都努力學習，部分學生終期試成績均有進步。另外，學生於校際朗誦節表現頗佳，部分學生更獲獎項。下學年，拔尖班的課程內容會稍作修訂，以配合學生需要及提升學習效果。寫作能力提升計劃亦會繼續進行。建議為中二能力較強的學生安排說話能力拔尖班，進一步加強她們運用英語的能力及信心。

### ➤ 學長計劃

這計劃提供一個持續平台，讓學生在中四至中六的兩年期間享有穩定的學長關顧；透過分享學長的網絡、經驗及模範，學生可擴闊視野及反思未來升學及就業的路向，培育我校年青一代成為有信心、有見識的優秀畢業生，對自己的前途及責任均能有所反思。

「學長計劃」採用小組形式配對，有四十位來自多個專業範疇的學長參與，今年有四十三名(2015-16 年度)學生參與這項計劃。除了學長與學生之間的個別小組聚會，「學長計劃」還舉辦了多項活動，包括：

- 學長與學生迎新聚會
- 學長分享會
- 學長帶同學妹參加大學資訊日及講座
- 復活節及暑期實習
- 形象及面試工作坊

## 8. 教師、家長和學生對成長支援的觀感

調查項目	教師	學生	家長
我對學生成長支援的觀感	3.6	3.7	3.7

(平均分最高 5 分)

### ➤ 教師觀感

學校注重學生品德的培育，積極幫助學生建立正確的價值觀，鼓勵學生參與課外活動，發揮領導才能，擴闊視野及提升與人相處技巧，配合學生成長需要。

### ➤ 學生觀感

學生認同學校積極培養她們的良好品德，教導她們與人相處的方法，提供多元化的學習活動，使她們獲得更多的學習機會，增加知識和生活技能，她們都積極參與課外活動及自律守規。她們希望教師能幫助她們解決成長上所遇到的不同問題。

### ➤ 家長觀感

學校能幫助他們的子女養成良好品德，懂得自律守規和與人相處，並提供多元化的課外活動，使學生能獲更多學習機會。他們亦希望教師能幫助其子女解決成長上所遇到的不同問題。

## 9. 教師、家長和學生對學校氣氛的觀感

調查項目	教師	學生	家長
我對學校氣氛的觀感	3.8	3.7	3.8

(平均分最高 5 分)

### ➤ 教師觀感

大部分老師在學校服務多年，在學校工作有滿足感，認同學校的發展方向，師生關係良好。

### ➤ 學生觀感

學生相處融洽、尊敬老師和感覺到老師對她們的關愛。她們希望學校對她們的意見多一些積極回應。

### ➤ 家長觀感

家長樂意讓子女在本校就讀，她們的意見與子女相同，學生相處愉快及懂得尊敬老師。但家長認為子女未有積極參與學校活動和事務。

## 10. 家校合作

### ➤ 家長教師會

- 透過講座、家長茶聚、「家長也敬師」運動、旅行、家長手工藝班、「午膳公德」比賽、舊書買賣等活動，促進學校與家長間的聯繫，讓家長與學校、家長與子女及家長之間的關係更密切。
- 本校是黃大仙區家長教師會聯會有限公司會員之一，有利於加強區內各校溝通，建立社區支援網絡。
- 定期出版會訊—「橋」，介紹會務及傳達消息。
- 成立家長義工組，家長參與分派午膳及舊書買賣等工作，以加強家長與學校的溝通及聯繫。

### ➤ 家長日

為了令家長更清楚子女在校內情況，本年舉行了七次家長日：

- 中一迎新日（八月）
- 中六家長晚會（十月及七月）
- 特別家長日（十一月）
- 全校家長日（二月）
- 中三家長晚會（三月）
- 家長諮詢會（六月）

聚會都是因應學生的適應、成績、操行及選科等問題進行溝通，或諮詢家長對學校未來政策的意見。家長均踴躍參與，出席率高。

## 11. 家長對家校合作的觀感

調查項目	家長
我對家校合作的觀感	3.5

(平均分最高 5 分)

家長對「家校合作」持正面的觀感。家長與學校的關係良好，家長知悉學校的情況和發展。學校經常邀請家長參加學校活動，但家長參與活動的積極性較低。

## VI. 學生表現

### 1. 學生出席率

級別	出席率
S1	98.26
S2	98.39
S3	97.71
S4	98.39
S5	98.63
S6	97.69

各級出席率令人滿意。

### 2. 香港中學文憑試成績

在報考的科目中，95.7%獲取第二等級或以上。生物、企業、會計與財務概論、化學、倫理與宗教、地理、數學(延伸部分-單元二)及物理七科獲 100%及格。最高的成績是 5\*\*-2 科、5\*-2 科、第四等級-2 科及第三等級-1 科。

### 3. 離校學生出路

#### 中六畢業生 (125 人)

	人數	百分率
本地學士學位課程	34	27.2
本地副學位課程	68	54.4
本地職業訓練及持續進修課程	4	3.2
重讀中六/重考中學文憑	3	2.4
海外升學	8	6.4
全職就業	5	4.0
其他	3	2.4

以上數據顯示大部分學生都能在本港繼續升學，部分學生則選擇海外升學。個別學生重讀中六或重考文憑試。

### 4. 品學兼優獎

本校共頒發 5 個大功、25 個小功及 218 個優點，給予學習態度認真、熱心推動活動及/或具領導才能的學生。

5. 2015 – 2016 年度校內外比賽得獎項目

類別	項目	獎項
學術	英文硬筆書法比賽 高級組  初級組  Hong Kong Young Talent Creative Writing Challenge 正字大行動・饒宗頤文化館盃 第 18 屆明報校園記者計劃 高中數理比賽 數學  生物 化學 物理 Science Assessment Test  UNSW Global International Competitions and Assessments for Schools Smart Kids 系列之『TEEN・翱翔』理財教育體驗計劃 企業家精神@經濟學個案分析比賽 少年職業規劃師比賽 社區與購物袋研究調查 「綠色空間 由我創造」綠色建築全港中小學學生比賽 高中組  生態研習訓練計劃 「奔走吧！福建世界遺產探索之旅」  古「職」今貌・城市定向賽 認識基本法你我齊參與網上問答比賽 通識漫畫徵文比賽  香港學校朗誦節 英文朗誦 英詩獨誦  中文朗誦 散文獨誦  詩詞獨誦 二人朗誦	冠軍 亞軍 季軍 冠軍 亞軍 季軍 Merit 最佳表現獎(2) 全年最佳寫作大獎-優異獎  優秀(2) 優良(2) 優良(3) 優良(2) 優秀 Diamond Silver Bronze (2) Merit(7) Credit(8) 最佳跟進學習計劃獎 最佳團隊合作獎及季軍 殿軍 優異獎(2)  優異獎 冠軍 優秀報告冠軍 優秀報告季軍 優秀學員亞軍 冠軍 獲獎(49) 冠軍 優異獎  冠軍 季軍(4) 優良獎(15)  季軍 優良獎(2) 優良獎(5) 亞軍(2) 優良獎(14)





類別	項目	獎項
藝術	手繪社區繪畫比賽 全港中學生環保工作體驗計劃暨多媒體比賽 第十屆品德教育漫畫創作比賽 愛滋寧養服務協會面具設計比賽「向歧視說不，繪出平等社會」	優異獎(4) Instagram 最多 like 獎 優異獎 傑出作品獎 優異作品獎(4) 入圍作品獎(5)
服務	香港紅十字會東九龍總部青年團急救比賽  青年急救比賽總決賽 隊伍優秀女童軍	冠軍 優異獎 最佳隊長 季軍
獎學金	上游獎學金 HKICPA Scholarship for Secondary Schools	獲獎(3)
其他	「與你同行」獎勵計劃 明日領袖獎	獲獎(8) 獲獎(5)

## 6. 畢業生在大學優異表現

### The Hong Kong University of Science and Technology (香港科技大學)

Chan Yuen Mei	Bachelor of Business and Administration	Dean's List
Lam Tsz Yan	Bachelor of Engineering	Dean's List
Wong Wing Yan	Bachelor of Business and Administration	University Scholarship

## VII. 財務

	收入 (\$)	支出 (\$)
<b>I. 政府資助</b>		
<b>擴大營辦開支整筆津貼</b>		
<b>(a) 為特定學校而設的津貼</b>		
1. 行政津貼	3,848,969.47	3,572,485.47
2. 消減噪音津貼	164,707.00	179,565.12
3. 資訊科技綜合津貼	381,108.00	471,114.76
4. 學校發展津貼	630,366.25	574,599.15
<i>小結</i>	5,025,150.72	4,797,764.50
<b>(b) 非為特定學校而設的津貼</b>	1,746,527.16	
1. 學校及班級支出		933,325.87
2. 實驗預備室空調設備		10,332.57
3. 綜合家具及設備		559,641.90
4. 升降機保養		42,929.00
5. 培訓與發展		53,067.00
6. 綜合科目支出		127,514.70
<i>小結</i>	1,746,527.16	1,726,811.04
<b>擴大營辦開支整筆津貼總結</b>	6,771,677.88	6,524,575.54
<b>II. 學校津貼</b>		
1. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	216,385.50	316,371.37
2. 堂費	115,320.00	0.00
3. 小食部租金	188,000.00	0.00
4. 賽馬會全方位學習基金	93,713.00	93,067.10
5. 保險	0.00	32,343.00
6. 其他費用	0.00	51,402.65
<b>學校津貼總結</b>	613,418.50	493,184.12
<b>全年盈餘</b>	367,336.72	

## VIII. 來年展望

在一個充滿家庭精神氛圍的學習環境中，聖母書院旨在培育學生建立正面的人生觀。在全體教職員同心協作和配合下，本校致力提升學生的學術表現；透過多元化的學習支援措施，照顧學生在學習能力上的個別差異。我們亦會繼續為學生提供各種學習機會，以啟發她們的潛能和提升她們的學習效能。

下學年，我們將會步入學校發展計劃的新一個周期。我們因應於本周期所取得的成效及尚需改進的地方，並檢視學校未來發展的需要，制定了下一周期的計劃，以期帶領學校追求卓越。下一周期的關注事項如下：

1. 培育學生成為主動學習者
2. 透過提高學生的語文水平提升學習效能
3. 透過生命教育建立正面的價值觀

我們將繼續秉承校訓和天主教的教育使命，推行教育工作；並願將一切都交託給本校真正的主人——聖母瑪利亞手中。