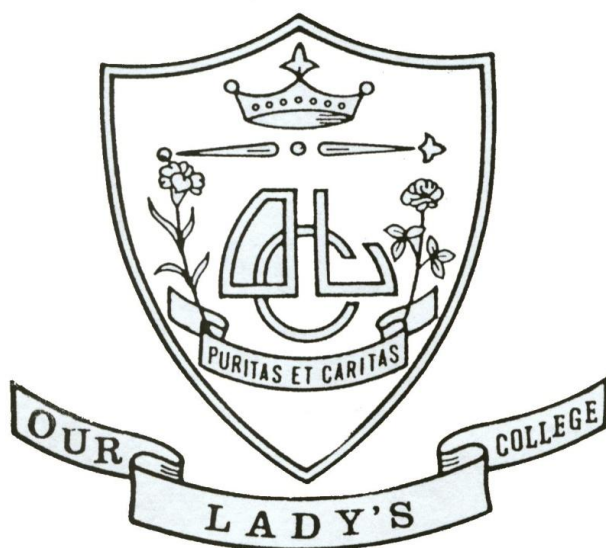


聖母書院



校務報告 2016-2017

電話：2327 5860

網址：<http://www.olc.edu.hk>

目 錄

I. 學校概況

1. 教育目標	1
2. 教職員及學生人數	1
3. 班級組織	1
4. 學校設施	1
5. 學校實際上課日數	2
其他學習活動的安排	
6. 學習領域的課時	2

II. 關注事項的成就與反思

1. 培育學生成為主動學習者	3 - 5
2. 透過提高學生的語文水平 提升學習效能	5 - 6
3. 透過生命教育建立正面的價值觀	7 - 8

III. 管理組織

1. 組織架構	9
2. 教師教學經驗	10
3. 教師流失率	10
4. 教師培訓	10 - 11

IV. 學與教

1. 提升語文能力	12 - 13
中文	
英文	
2. 資優教育	13 - 14
3. 學業輔導	14 - 17
中一至中三	
中文	
英文	
數學	
中四至中五	
中文	
英文	
數學	

4.	功課輔導	17 - 18
5.	語言支援	18 - 19
	跨科語言課程	
	銜接課程	
V. 學生成長支援		
1.	宗教培育	20
2.	品德及健康教育	21
3.	公民及國民教育	22
4.	訓育和輔導	22 - 23
5.	課外活動	23
6.	生涯規劃	23
7.	舊生會	23 - 24
	舊生與母校聯系	
	學術提升計劃	
	學長計劃	
8.	家校合作	24 - 25
VI 學生表現		
1.	學生出席率	26
2.	香港中學文憑試成績	26
3.	離校學生出路	26
4.	品學兼優獎	26
5.	2016 - 2017 年度校內外比賽得獎項目	27 - 29
VII. 財務		30
VIII. 來年展望		31

I. 學校概況

1. 教育目標

辦學宗旨

本校由聖母進教之佑孝女會（簡稱「母佑會」）創辦，按照天主教教育原則及會祖聖若望鮑思高、聖女瑪利亞瑪沙利羅的精神辦學，在一個充滿喜樂及溫馨的家庭氛圍中，以預防教育法(理智、宗教、仁愛)，培育學生在靈性、品德、學業、文化及社群各方面的均衡發展，並激勵她們致力融匯知識與生活，熱愛生命，回饋社會，以正直、剛毅及豁達的態度面對人生。

2016 – 2019 教育目標

關注事項：培育學生成為主動學習者

透過提高學生的語文水平 提升學習效能

透過生命教育 建立正面的價值觀

2. 教職員及學生人數

本校教職員及工友共八十二人。校長及教師共五十三人，實驗室管理員二人、助理教師三人、教學助理五人、職員七人、資訊科技技術員一人及校工十四人。學生共有七百三十五名。

3. 班級組織

中一	4
中二	4
中三	4
中四	4
中五	4
中六	4

4. 學校設施

本校有三座大樓，包括舊校、新校和新翼。

在 2006 年，本校之學校改善計劃工程已經竣工，為學習及活動提供更寬敞的空間和更優質的設施。

除一般課室、實驗室、禮堂及圖書館外，本校更提供房間和相關設備，用作校園電視台製作和多媒體學習等。

5. 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為 161 天。除正規課堂學習外，還包括其他學習活動，例如聯課活動及全方位學習活動，使學生有均衡的發展。

其他學習活動的安排

本年度有 7 個半天及一個全日的活動日，讓各科組安排全方位學習或延伸學習，初中及高中各有 26 及 44 個聯課活動，以增潤課堂學習及發展學生的興趣及潛能。除各科科本的聯課活動外，各科組亦合作舉辦了 46 個跨科活動，以豐富學生的學習經歷及提升綜合運用學科知識的能力。

6. 學習領域的課時

初中及高中的課時大致依據教育局的百分比。

初中的課程均衡。自一五至一六年度開始，中、英、數課時已有所增加，以鞏固學生的基本學習能力。雖然藝術教育及體育學習領域的課時較少，但老師在活動日及試後活動安排活動以補課時的不足。

中一至中三

學習領域	百分比
中國語文教育	18.60
英國語文教育	17.83
數學教育	13.95
個人、社會及人文教育	20.93
科學教育	10.08
科技教育	8.53
藝術教育	6.20
體育	3.88

中四至中六

課程	百分比
核心科目	55.04
英國語文	15.50
中國語文	14.73
數學	13.18
通識	11.63
選修科目	11.63/每科
其他學習經歷	10.08

高中的核心科目及選修科目的課時已貼近教育局提議的上限，但因各科的課程艱深繁重，老師仍要在長假期安排補課，使學生能循序漸進地學習及打好各科基礎。「其他學習經歷」的課時已達至教育局的要求。

II. 關注事項的成就與反思

1. 培育學生成為主動學習者

➤ 提升學生的學習技巧，以加強學習動機

成就

- 透過學術提升組及德育課推行的工作坊及學習活動，學生更了解自己的學習模式和技巧，包括記憶法、筆記技巧、科學探究方法、客觀分析的態度及技巧、管理時間及讀書策略等，加強學生學習能力及興趣。
- 各學科進行的學習技巧訓練活動，能提升學生運用不同學習技巧的能力和培育學生主動學習，高中學生的表現較積極及進取。學生在各學科的學習技巧均有所改善，如語文科的寫作技巧、人文學科的組織、分析及批判性思考能力、數理科的數據分析、繪圖及實驗技巧等。
- 各學科進行多元化評估方式，包括自學課題課業、時事或學生學習檔案、網上互動練習、電子學習、考察工作紙、自評及同儕互評、個案研究與分析、時事評論、課堂討論表現及研習課題延伸課業等，有助提升學生學習動機。
- 學生在早會及課堂中分享學習方面的成功經驗，老師讚賞學生的良好表現，並在課室內外及學校的內聯網展示學生的優良課業，能增強學生的自信和學習效能。
- 本學年學校推行班級經營行動計劃，各班班主任與學生自訂班本目標、策略及行動計劃。本校透過此計劃培養學生積極學習的態度，中一及中二大部分學生的學習動機有所加強，中三至中六學生的學習態度認真。此計劃有助提升學生的學業成績。

反思

- 學生認為學習技巧工作坊有助提升學習能力及興趣，可繼續推行。由於部分學生欠缺學習動機及自我管理技巧，因此須於德育課中可加強培養自律精神，增強意志力。
- 強化課程規劃及課業設計，能照顧不同學習需要的學生，貫通與融合課程，循序漸進，能提升學生的學習動機。在課程設計上，老師制訂合適、有趣和貼近社會的學習材料。在設計學習技巧訓練活動上，亦能適切加入電子學習元素。並可按科本需要，與社區及不同的機構保持聯繫和合作，輔助教學，運用社區資源網幫助學生自學。
- 班本行動計劃雖然有明確的學習目標，但於執行上，部分學生未能積極以行動配合及持續地進行，班主任要多加提點及幫助訂立可行的策略，強化班會幹事的角色和跟進工作，提高學生的自律精神及完成目標的毅力。
- 學習評估方面，因應學生不同程度分發課業，並可將功課「分段式」進行，讓能力較弱的學生易於掌握，有效地完成功課。同時透過優化課業設計，繼續為不同能力的學生設計適切的自學活動或延伸學習活動。

➤ 加強老師專業發展，以促進學生主動學習

成就

- 教師發展日主題為『照顧學習差異』、『如何優化學生課業/課堂』、『提升學習動機及學習效能』及『資訊科技教育』，內容能切合老師的需要，讓老師熟習及施

行以學生為中心的教學策略。校內分享電子學習工具的運用以提升學與教的效能，老師的反應積極和正面，並策劃應用在本科的課堂上。老師參與校外研討會/工作坊後，在科內分享教學策略及運用有關教學資源，成效不錯。

- 各科採用以學生為中心的多元化教學策略，如課堂上的合作學習、手提電話應用程式學習、運用電子學習平台及工具教學、學生應用電子學習課業、校外考察及參觀、參加其他教育機構的教育計劃、專題討論會和課程，強化科本學習。
- 教師積極建立專業發展交流文化，促進有效教學，在校內分享學科教學策略、電子學習的應用，照顧學習多樣性，提升學生自主學習技巧，並運用生活化例子促進教與學，透過協作活動豐富學生閱讀經驗。

反思

- 老師專業發展及科內分享教學策略雖能幫助老師提升教學專業知識及技能，但未能培養部分學生主動學習的精神，原因是一些學生基本能力較弱，未能平衡課業與活動，或是學習的挫敗感較多，欠缺主動學習的動力。老師可改善課業設計及評估方式，提升學生的成功感，使學生主動和積極學習。
- 學校宜加強電子教學技術應用的支援。並以學科的教學策略為本，為老師提供更多校內及校外的培訓。
- 增加在學科內及跨學科教學策略的協作和經驗交流，設立分享平台，提供各科成功例子或技巧分享，促進跨科合作的機會。如同科同級科任老師定時共同備課，針對學生的學習困難，找出學生的強項和弱項，設計可行的教學策略，實踐驗證，反思求進。並鼓勵教師參與跨學科語文的專業培訓，使老師共同策劃跨學科的教學協作和有效共享資源，以提升學與教的效能。

➤ 引發不同能力的學生的學習動機

成就

- 各學科檢視及優化課程，以提升學生的學習動機，並修訂初中課程以銜接高中。老師在初中推行分層課業，引發不同能力學生的學習興趣和潛能，參與學科包括中一至中三的數學科、中一及中二的體育科、中一的科學科、中二的科技教育科目及藝術教育科目、中三的個人、社會及人文教育科目及藝術教育科目。
- 透過中一及中二的功課輔導班、中一至中三的中、英、數課後保底班、中三及中四的課後補習班和中四及中五的科本課後個別或小組保底班等，為學生提供學習支援，強化學生的基礎及學習能力，成效大致理想。
- 為中二及中三的精進班提供課後培訓課程，包括英語聽講能力及科本增潤課題，學生的表現不錯。
- 為提升成績較優異學生的中、英文寫作能力和創意及核心科目的能力，舉辦STEM 嘉年華、機械人工程課程，參加與學科相關的校外比賽，擴闊學生的視野和興趣。

反思

- 老師認為分層課業可以引發動機及思考，提升學習興趣，深淺不同的課業，使學生有選擇及成功感。整體而言，分層課業能照顧學生的學習差異和引發動機，老師們都覺得值得繼續推行。
- 功課輔導班能有效協助學生完成功課，成效不錯。提議中二可開兩班，多向家長及學生宣傳，鼓勵能力稍遜的學生參加。中一至中三的中、英、數課後保底班，

中文科成效較好，英數班成效一般，負責保底班的老師可按保底班學生的需要調適課程內容，鞏固學生的學習能力。

- 針對能力較高的學生，校內科任老師需與校外導師適時緊密溝通，共同定下適切和具挑戰性的課程內容，進一步優化學生的學習。
- 善於運用校友資源，如邀請本校畢業學生指導學生學習，分享應試技巧，鞏固學習基礎，提升學習信心。學生能以優秀學長為榜樣，有效傳承學習經驗。

2. 透過提高學生的語文水平 提升學習效能

➤ 提供英語支援，以協助學生適應教學語言的轉變

成就

- 跨科語言組統籌英語科與中一及中二綜合人文科及科學科推行英語跨科課程，有關科目在課程上互相配合，使學生更容易掌握學科內容。英文科老師教授學生綜合人文科及科學科的生字及語法，亦教授學生如何撰寫報告。跨科語言組為以英語為教學語言的科目提供學習材料，幫助學生溫習、自學及預備考試。措施大都能促進學生適應教學語言的轉變，學生在學科上的表現亦有提升。
- 以英語為教學語言的學科，支援中二及中三調往普通班的微調班學生，進行個別或小組會面及課後的功課輔導。個別學生在老師的跟進下稍有改善。
- 學校舉辦不同類型的銜接課程，協助學生提升語文能力。學校為中一學生在七月中安排一個為期10天的銜接課程。課程配合其他以英語授課的科目的英語元素，讓學生更容易掌握學科內容，適應以英語為教學語言。數學科及科技與生活科亦為由微調班調往普通班的學生分別在暑假或在上學期安排銜接課程。此外，普通電腦科將銜接課程融入學科的全年教學計劃，幫助學生逐漸適應課程。學生對銜接課程反應正面，效果不錯。
- 跨科語言組老師及以英語為教學語言的科任老師參加有關跨科語言的培訓或以英語為教學語言的科本教師發展課程。直至本年度，共有22位老師已參加上述培訓課程。老師亦分享所學心得，並進行教案協作及同儕觀課，提升學與教的效能。

反思

- 英文科、綜合人文科及科學科皆滿意協作情況。大部分學生在串字及語文運用的表現有所進步，可見推行跨科語言支援有助學生有效學習，明年將推廣至中三級，學科老師繼續進行跨科協作。
- 學生在英語理解和應用方面，仍有不足。一些基礎差的學生，主動性弱及欠缺學習動機，容易半途而廢，能力較弱的學生亦未能掌握撰寫習作的技巧，這些問題仍有待改善。
- 支援微調班學生的措施成效一般，一些學生表現較差，部分原因是未能適應教學語言的轉變，但主要是學習態度欠佳，因此老師須協助學生培養良好的學習態度及習慣。
- 優化課程的縱向及橫向發展，貫通各級課程，並透過跨科活動幫助學生建構共通能力。
- 跨科語言組老師及以英語為教學語言的科任老師會繼續進行交流和協作，提升課堂設計的趣味性，使學生投入學習，提升教學效能。

- 老師多運用資訊科技教學，提升學生學習的動機及照顧學習差異；優化課業設計能加強學生運用不同的策略及思維工具完成學習任務，促進高階思維發展。

➤ 提升中英語文能力

成就

- 初中中文寫作方面，老師在寫作前的講解增多，並要求學生寫大綱。學生有寫作訓練及「練筆」習作，重點訓練相關技巧，並分享佳作。學生在寫作的表現理想，而寫作前的講解，有助提升寫作表現。
- 中文科參與教育局「語文教學支援服務」的寫作支援課程，中一級學生中文寫作有顯著進步。初中精進班表現較好，寫作內容較豐富，亦能運用所學的寫作手法及修辭技巧。
- 初中英文寫作方面，教師加強寫作前的支援，例如教授相關詞語、分析題目，並多加寫作後的回饋。另外亦以重點批改的方式改作文，針對性改善寫作弱點。
- 中文科初中滲入高中課文的部分內容，並設計科本教材，協助初中學生順利過渡至高中。英文科的學生學習檔案，改進學生英語能力。中三引入中學文憑試的題型練習，幫助學生適應高中的答題要求和技巧。
- 舉辦科本及跨學科閱讀活動，擴闊學生語文接觸面，如中一及中二英文科的 i-learner learning programme、中一至中三的 LAC readers、中三至中五中文科的讀書心得分享會、科本閱讀課業、普及閱讀獎勵計劃及主題閱讀等。
- 在課室、特別室、實驗室、有蓋操場、各層報告板，營造校園豐富的英文語境。星期二、三舉行英語日、午間英語活動，學生反應正面和積極參與活動。
- 老師鼓勵學生參與和語文相關的活動及比賽，超過九成中一至中五的學生參加了 2 個或以上與中文科相關的活動及校際比賽。學生亦積極參加英文科的獎勵計劃，每名學生已參加一項英語校際比賽。

反思

- 學生在中文科寫作的作品大多文意平實，選材尚算合宜，能表情達意及具體交代內容重點，然內容略欠深刻，作品結構較單一。只有少數學生的作品能按內容表達的需要，編排內容重點及借助文章佈局，有意識地運用修辭技巧。學生亦缺乏詞彙，加上思維能力欠靈活，令文章缺乏生氣。老師可利用一些範文介紹寫作手法，以協助學生加以應用和學習。
- 學生的表達及邏輯思維能力一般，老師在課堂上要多作多層次提問來激發思考，訓練學生的解難能力，並於初中考卷加入高階思維題目，提升學生深層次思考能力。
- 英文科老師應要求學生多閱讀和寫作，增加她們的詞彙及寫作練習機會。文章/課題盡量貼近學生的生活，以期提升學生主動學習的興趣，繼而形成習慣。
- 可優化課堂教學設計，中、英文科教授閱讀策略及跟進學生閱讀的質和量。老師一方面從不同的閱讀活動，包括主題閱讀、普及閱讀，訓練學生的閱讀技巧，另一方面讓她們「以讀帶寫」，並須持續加強學生對詞彙數目的掌握、遣詞造句的能力、語句組織的能力等，從指導性寫作活動過渡至寫作技巧訓練，循序漸進地掌握寫作技巧，以讓學生進一步提升表達能力。
- 不同科組與英文科合作，推行跨課程閱讀，共同組織及策劃英語活動，擴闊閱讀層面，讓學生多接觸英語和鼓勵學生多閱讀英文材料，促進學習。英文科可在某些級別舉辦讀書會，增加學生閱讀交流、分享和互相學習的機會。
- 在校園貼出日常生活常用的英語短語，營造豐富及實用的語言環境。

3. 透過生命教育建立正面的價值觀

➤ 透過品格塑造（如責任感、堅毅、自信和自我管理），培養積極的學習態度

成就

- 透過倫理課、宗教課及活動日所舉辦的講座、工作坊及分享會，引導學生明白承擔責任的重要性，宣揚自我犧牲精神，鼓勵學生為社會作出貢獻。
- 針對不同級別學生的需要而安排不同課題的倫理課、宗教課及相關課後活動。中一及中二級是針對學生的責任感；中三及中四級是有關學生的自信及自我形象；中五及中六是提升學生抗逆力。學生大都主動和積極參與課堂的活動，而透過不同的課後活動，例如工作坊、分享會及電影欣賞會等，均能讓學生有深刻的體會，學生及老師對有關活動有正面的評價。
- 學術提升組於學期初，為中一及中二級安排額外 15 分鐘班主任節，以教導及重溫準確記錄家課的方法；每個學期亦會表揚有責任感、能準時交功課的中一及中二級學生。
- 為協助學生完成課業，本學年於課後設立「功課加油站」，讓當值老師督促學生完成功課或溫習，加強學生責任感。同時，校方亦給予學生改過的機會，學生可參加「改過遷善計劃」，若能於指定時間內交齊功課及課堂表現良好，便可取消因欠交功課而被記的缺點。
- 老師亦鼓勵學生於早會時作成功經驗分享，讓學生以自身的經驗互相學習，學懂欣賞別人。
- 駐校社工於學期初為中一學生家長舉辦家長小組，讓家長了解子女升中後，自己及子女於心理及生理上的轉變，以及與子女溝通的方法。出席家長反應良好，大都認為社工提供的溝通方法具體、有效，讓家長與子女建立良好的關係，並與學校共同協助學生成長。
- 家長日及茶聚舉辦講座及工作坊，講者以具體生動的例子，再加上自身的經驗，讓家長掌握與子女溝通的方法及如何協助子女以積極的態度和堅毅的精神面對逆境，同時亦教授家長有效的減壓方法。

反思

- 繼續通過倫理課和宗教課的課節，以及課後所舉辦的活動，內化學生的責任感。選取一些互動性較高的體驗活動，以提升效能。
- 與班級經營行動計劃配合，班主任按班本需要，與學生自訂策略及行動計劃，以協助學生培養積極學習態度。
- 學生出席「功課加油站」的日子太短，而時間亦與課後功課輔導班及中、英、數學課後保底班相撞，故此未能協助學生培養準時交功課的習慣。而學生亦缺乏信心完成「改過遷善計劃」，因而參與率低，成效不大。學校將檢視及優化相關措施，並重點協助中一至中三級欠交功課較嚴重的學生。
- 學校應繼續善用不同渠道，例如學校網頁、家校通訊應用程式、家長日、家長晚會等，加強家校合作，以提升學生學習的積極性。

➤ 透過自我完善、顧己及人、關愛社群等精神培育，引導學生尊重生命

成就

- 於宗教和倫理課程及課後學習活動中，增加了生命教育元素，讓學生透過分享會、

工作坊、體驗活動等體會生命的價值，思考人生及建立正向人生觀。學生於活動中均表現積極。

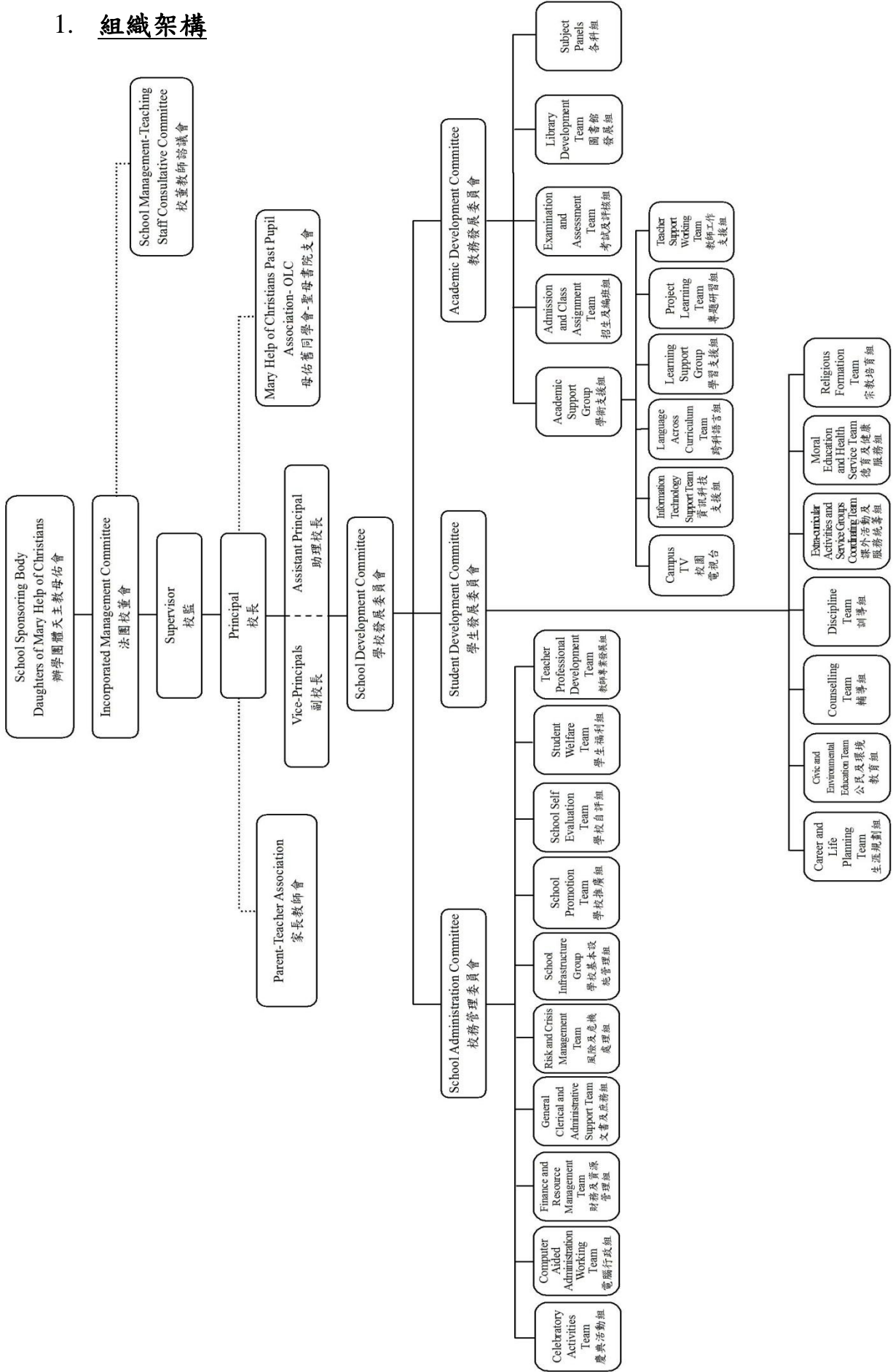
- 優化個人發展獎勵計劃，讓中一至中二級的學生透過此計劃，在一些實際可行的指引下，完成靈、德、智、體、群、美六項的目標。
- 透過領袖訓練和籌劃班會及其他活動，讓學生發揮其領導才能。而全校有 30% 的學會及服務組別，其幹事是初中學生，透過與高中學生的合作，讓學生累積有關經驗。此外，課外活動及服務統籌組亦派發指引予各學會及服務組別的主要幹事，協助她們了解其擔任的職務及要求。
- 於各科課程中加入健康生活元素，如健康飲食文化、吸煙和濫藥的禍害、網絡欺凌、預防傳染病等，讓學生建構健康人生。而各功能組別亦籌劃有關健康生活的活動，例如以互動形式讓學生學習如何善用金錢及審慎理財；透過教育短劇，讓學生學懂精明使用通訊服務的訊息；透過教育講座，講解婚前性行為的後果和貞潔的重要性。
- 於各級推行生涯規劃活動，協助學生探索生命的意義。初中先讓學生加深對自己的認識，提升其對生涯規劃的關注。例如中一級的「迎新日營」和中二級的「從夢啟航工作坊 I、II」及「生涯訓練日營」，藉着活動除了使學生更了解自己的長短處，也能讓學生為自己訂立目標。中三級的「模擬職場體驗活動」，一方面讓學生認識自己的事業性向，另一方面加深她們對某些工作的認識。而高中主要是透過不同的講座、工作坊、體驗活動、參觀、考察及模擬面試等，協助學生裝備自己生涯規劃的技能，作出升學或就業之決定，實踐自己的人生目標。
- 生涯規劃組亦利用其壁報板、臉書、分享會等，定期發放最新的升學及職場資訊，讓學生能取得最新的資訊。此外，該組亦於不同的家長日或晚會中舉辦講座，為家長提供各種多元出路資訊，以協助學生作生涯規劃。
- 學校積極推動關愛文化，於各科課程內加入了關愛元素，例如：通識科老師於課堂上，與學生討論在全球化的影響下，工人受到剝削、貿易變得不公平，貧窮國家的人民應如何面對。生物科則培育學生對生命及自然環境的關注。經公科會透過消費者教育，讓學生互相分享購物小貼士。此外，透過其他學習活動，如「你的紅封包」行動、「青 Teen 啟航」社會服務等，讓學生進一步實踐關愛精神。
- 學校亦為學生提供參與社會服務及校外活動的機會，例如學生透過參加『從心感受·農村孩子』廣西義教團，一方面可讓學生展現其服務精神，另一方面讓她們明白幸福不是必然，要珍惜自己所擁有的道理。
- 學校為學生提供自省機會，讓學生於早會時段及試後活動作反思及分享，除了可以豐富其學習經驗外，亦可給予其他學生相互觀摩學習的機會。

反思

- 來年繼續與不同機構及政府部門合作，例如衛生署、小童群益會、香港遊樂場協會等，繼續透過不同的課程及活動發放正面訊息，並協助學生建立正向人生觀。
- 檢視個人發展獎勵計劃推行的時序，多鼓勵初中學生主動參與此計劃，學習為自己訂立目標，並加以實踐。
- 為進一步提升學生的領導能力，課外活動及服務統籌組將舉辦領袖實務課程，教授學生有關活動策劃及帶領、演講等技巧。
- 老師繼續與學生建立良好關係，以身教給予學生正面訊息，並對學生多作鼓勵。
- 多邀請畢業生回校，以自身的經驗作分享，藉此鼓勵學生積極面對人生不同的挑戰。

III. 管理組織

1. 組織架構



2. 教師教學經驗

本校持學位的教師約 96.2%，46.2% 持有碩士或以上的學歷，所有教師已接受師資專業訓練。中、英及數三科大多數是專科教師，未來能專科專教的教師比率會更高。英文及普通話科教師已全部達到語文能力要求，資訊科技的水平也遠超政府的要求。教師團隊穩定，年資十年以上者約 73.1%。

3. 教師流失率

一位教師退休、一位教師離職及一位教師合約完結。

4. 教師培訓（校內）

➤ 教師個人培訓

本校要求各老師於一學年內接受十五小時以上的培訓。86.5%的老師達到了校方的要求。培訓所涉及之範圍涵蓋不同的科目及組別。

➤ 校內分享會

本校共舉辦三次校內分享會，以交流該科或該組別最新的教學法或發展動向。

日期	主題	講者
25/08/2016	慈幼教育	校監曹幸然修女
07/11/2016	功課習作設計	所有教師
12/12/2016	班級經營、班本計劃	Ms H Hsu
03/04/2017	電子學習經驗分享	Ms L Lo, Ms J Woo, Ms WY Chan

➤ 教師發展日

本校共舉辦四個教師發展日，讓教師透過不同途徑增加專業知識。

日期	主題	講者
26/10/2016	學習差異：挑戰與機遇	張永明博士
	有效學習與教學	德愛中學洪秀如老師
22/03/2017	提升學生的學習動機與學習效能	張笑容小姐
	運用平板電腦應用程式及學習管理系統促進課堂上的學與教	聖士提反書院老師
12/05/2017	學校發展計劃檢討	---

➤ 科內分享會

所有學科已進行科內分享會，以交流該科或該組別最新的教學法或發展動向。

➤ 共同備課及同儕觀課計劃

所有老師已進行共同備課及同儕觀課計劃，在一學年內均需觀課及被觀課各一次，讓教師交流教學心得。

➤ 特殊教育專業訓練

11.3% 的老師曾參加與特殊教育有關的專業發展研習班及在職培訓活動，為有特殊教育需要的學生提供專業支援。

IV. 學與教

1. 提升語文能力

➤ 中文

- 閱讀能力的提升
 - 語體文方面，學生在劃分段落及歸納段旨的能力仍待改善。下學年將提供針對性的練習。
 - 在理解課文內容方面，學生的表現尚可。但是學生未能完全掌握文章的深層意義，容易忽略文章的細節。故此宜就學生的分析能力作針對性的訓練。
 - 文言文方面，學生的文言基礎仍嫌薄弱，語譯及理解能力可作進一步的提升。
- 寫作能力的提升
 - 實用文方面，大部分學生的表現頗佳，符合格式要求，內容亦扣題。
 - 命題作文方面，學生大致能掌握記敘文、描寫文及抒情文等文體的基本寫作要求。部分學生寫作記敘文時，未能仔細審題，以致內容的剪裁不恰當，令內容未能緊扣題旨。在議論文方面，學生亦能指出明確的論點，但論據不足且牽強。故此在下學年宜運用策略協助學生蒐集寫作材料。
- 聆聽及綜合能力的提升
 - 大部分初中學生能理解聆聽資料的內容，能準確回答較直接的填充及短答題，但對於分析及評論類型的題目，表現稍遜。
 - 高中學生在聆聽方面的表現較佳，能掌握錄音的內容及表達手法。綜合能力方面，部分學生因時間掌握不足而未能完成見解論證部分。學生大致能掌握文章架構及題目要求，中四學生在下學期的表現有進步。
- 說話能力的提升
 - 個人演說方面，表現不俗。
 - 小組討論方面，無論在扣題、理據的運用都有待改善。

➤ 英文

- 閱讀能力的提升
 - 安排學生訂閱英文報章及採取多項措施，如初中班際閱讀獎勵計劃，以培養學生的閱讀習慣和興趣。於班際閱讀獎勵計劃，大部分學生表現積極。
 - 於初中推廣跨科閱讀及安排學生參加電子閱讀計劃，以增加學生對其他學科的認識及加強她們以英語學習的能力及興趣，學生在下學期的表現較認真，在質量方面均有顯著進步。
 - 鼓勵高中學生閱報及留意時事，以加強其知識基礎及詞彙。
- 寫作能力的提升
 - 定期展出各級學生作品，以鼓勵學生互相學習;並鼓勵學生發表閱後感，以培養其英語表達能力。
 - 鼓勵學生參加校外寫作比賽，以培養學生的創造力及寫作能力。
 - 在日常的寫作訓練，老師會給予學生適切的回饋及跟進。絲
 - 透過校友行動的學術提升計劃，為能力較強的中五學生推行寫作能力提升計劃。
 - 寫作能力將繼續為來年主要關注項目，老師會加強寫作支援及訓練。
- 聆聽能力的提升
 - 鼓勵學生善用老師推介的網上資源，以提升其聆聽能力。

- 為中三能力較高的班別舉辦英語聆聽及說話能力拔尖班。學生均積極學習，大都認為該課程能改善其聆聽技巧。
- 聆聽卷向為學生較弱的一環，老師會繼續加強筆記及運用資料檔案技巧。
- 說話能力的提升
 - 為中一至中二級舉辦班際創作歌唱比賽，以提高學生學習英語的興趣及英語表達能力。學生在籌備班際創作歌唱比賽的過程中，表現主動、積極，英語表達技巧及創意方面的水準亦頗高。
 - 為加強學生對時事的興趣及認識，為中四及中五級舉辦時事演譯比賽。
 - 為中三及中六級安排午間及課後口試練習，學生大都能積極參與。
 - 為初中及高中級能力較高的學生，舉辦說話能力提升班。
 - 推行多項活動，以加強校內英語氣氛，提高學生說話能力及運用英語的信心，如英語大使計畫、英語日等。
 - 鼓勵學生參加校外英語活動及比賽，如語常會舉辦的英語活動及校際朗誦節，以提升學生學習英語的興趣及信心。
 - 來年會為初中舉辦班際木偶劇比賽，以提升學生英語表達技巧及創意。

2. 資優教育

➤ 校內活動

- 為中一及中三學生舉辦了內容豐富的STEM (科學、科技、工程及數學) 嘉年華，讓學生體驗更多與STEM有關的學習經驗，以提升學生對科學、科技、工程及數學的學習興趣和動機。
- 與多間校外的機構合作，為高年班的學生提供多項學術上強化的課程，包括中國語文、英國語文、數學、通識、機械工程計劃、App 遊戲程式編寫。

➤ 校外活動

- 為學生提供不同的學習機會，擴展她們的視野，學生參加的校外活動包括：
 - 國際青年會長計劃
 - 中學聯校英語辯論比賽
 - 澳洲科學比賽
 - YMHK香港青少年機械人聯校相撲賽
 - 智能機械由我創2017
 - 數碼媒體由我創2017
 - 機械人中學生挑戰賽2017：理電奪寶
 - 「陽」帆之旅太陽能模型船創作大賽
 - 香港資優教育學院課程
- 學生在比賽中有優異的成績
 - 參加由香港青少年機械工程協會舉辦的「香港青少年機械人聯校相撲賽」中，獲得亞軍及金獎。
 - 參加由香港科學館舉辦的「智能機械由我創2017」比賽中，獲得二等獎。
 - 參加由理工大學舉辦的「機械人中學生挑戰賽2017：理電奪寶」中，獲得優異獎。

➤ 反思

- 我校的資優教育的理念是讓學生發揮她們的優秀潛能。老師積極地發掘學生的資優一面，從而為她們提供更多適切的學習機會，而非只為成績優異的學生安排增潤及延伸課程。
- 未來數年，我們除了會繼續加強學生的創意、領袖和學術上的能力，我們還會進一步發展學生英語辯論技巧，積極拓展全校的 STEM 教育（科學、科技、工程及數學教育），裝備學生以面對瞬息萬變的科技世界。

3. 學業輔導

中一至中三

➤ 中文

輔導班

- 施行情況
中一至中三級均設有輔導班，各班二十人，以她們在中一入學試或學年終的中文成績編配。輔導班的學生基礎較弱，學習動機較弱，故此在教學方面，多採用重點細分，反覆解說的策略。為了有足夠時間進行解說，課程內容亦會稍作調適。
- 學習表現
 - 整體學習能力低，語文基礎薄弱，且自信心不足。
 - 在勤學方面，表現欠理想，默書成績強差人意。
 - 在學習態度方面，中一、中三級學生表現較佳，能專心聽講，亦願意參與課堂討論，個別學生更主動回答問題。中二級的學生上學期表現較懶散，但下學期學習氣氛有明顯的改善，部份學生更主動組織溫習小組，成績見進步。
- 跟進工作
 - 為加強學生的基本能力，每個星期均設置小測或小練習，如隨筆寫作、閱讀理解等，逐步鞏固其語文基礎。
 - 在課堂上多作鼓勵，少責備，以加強學生的信心。

課後保底班

- 施行情況
根據考試成績，選取各級成績最差的十五名學生，在課後參加額外課程。每週一節，以訓練閱讀能力為主。
- 學習表現
 - 學生的學習動機雖然不強，但尚有求進之心，能按時完成練習，亦能參與小組討論。
 - 學生專注力低，容易分心。
 - 學習能力不足，文言知識基礎薄弱，且未能掌握不同的寫作手法及答題技巧。
- 跟進工作
 - 為加強學生的專注力，可嘗試加入不同的教學模式，如電子教學元素，以提升其學習興趣。學生做課堂練習時，教師亦需多作巡察及提醒，令學生能認真完成課業，亦可對能力較低的學生提供適切的指導。

- 為了令學生不抗拒文言文，可在課堂上播放有關成語、中國歷史故事或歷史人物的短片，然後讓學生閱讀相關的古文篇章，增加學習趣味，提升學習動機。

► 英文

輔導班

• 施行情況

中一至中三級設輔導班，各班有二十人，以她們在中一入學試或學年終的英語成績編配。

閱讀：

- 多做閱讀理解練習，改善答題技巧。
- 多做轉換詞性的練習，提升學生對文法及句子結構的理解能力。

寫作：

- 指導學生寫大綱及如何組織段落大意。
- 作文回饋時，老師指出常見的文法錯誤及改正方法。

聆聽及說話：

- 做聆聽練習前先教導較深的詞彙。
- 安排課後小組說話練習。
- 溫習過往說話考試題目的常用生字。

• 學習表現

- 大部份學生上課留心及盡力完成學習活動。較勤力的學生在課堂小測的表現不錯及用心完成額外的練習和備課。不過，學生因各科功課繁多而未能好好安排時間溫習已學的生字及文法，以致少部份學生的整體成績仍未如理想。

• 跟進工作

- 老師會進一步加強網上學習資源的運用，以增加學生在課外接觸及學習英文的機會。除了詞彙及文法練習，老師在下學年會要求學生多用筆記簿自學及加強訓練學生在寫作上運用正確詞彙及文法。鼓勵學生參加星期三的英語活動日和多和外籍老師談話。也會繼續鼓勵學生閱讀各種書籍，多學詞彙和加強創意思維。讓學生多做閱讀理解練習，改善答題技巧。

課後保底班

• 施行情況

根據考試成績，選取各級成績最差的十五名學生，在課後參加額外課程。

- 溫習文法重點，盡量配合課程的需要。
- 提供更多小測以檢視學生的程度，並為測驗不合格的學生安排重測，以鼓勵學生用功溫習。
- 提供額外補充練習作為家課。

• 學習表現

- 學生於課堂中大都留心，態度認真。有些學生比較被動，要老師多加鼓勵。個別學生多次缺席，影響進度。
- 學生欠缺字彙，以致在做閱讀理解練習時遇到很大的障礙。此外，她們的文法基礎亦頗弱。

• 跟進工作

- 為加強學生的學習動機，建議可運用獎懲制度及加入電子學習元素。
- 為提升學習效能，可提供字彙表及不同程度的練習，以配合學生需要及能力。

- 為提升學習效率，在教材設計上，每堂只教授一項文法重點或題型。

➤ 數學

輔導班

- 施行情況
本科在中一至中三級設輔導班，各班二十人，以她們在中一入學試或學年終的數學成績編配。在課堂中，教師以鞏固基礎為首要目標，並對個別表現進步之學生加以鼓勵及跟進。
- 學習表現
大部份學生都努力學習，課堂表現良好，個別學生的成績進步顯著。
- 跟進工作
給予表現進步的學生更多支持，鼓勵她們嘗試較困難的部份。

課後保底班

- 施行情況
根據考試成績，選取各級成績最差的十五名學生，在課後參加額外課程。
- 學習表現
 - 整體上，學生在課堂中專心學習，大致能完成導師所派發之練習。然而經過全日課堂後，學生在最後十五分鐘顯得十分疲累。學生們在考試之表現略有進步。
- 跟進工作
 - 指導學生複習各章的測驗範圍，以便提升學生的學習動機。

中四至中五

➤ 中文

保底班

- 施行情況
4B、4C、4D、5B、5C、5D 各班每週均有一個課節，教授中文科保底課程，兩級的教學內容均以說話訓練為主，而中四則以訓練文言閱讀理解能力為次，中五則以訓練寫作能力為次。
- 學習表現
 - 中四、中五學生都頗受教，能完成指定的練習。中五級的學習氣氛良好，態度積極，而中四學生則較被動，態度較散漫。
- 跟進工作
 - 在說話訓練方面，宜繼續就審題、多角度思考進行訓練，以提升其說話能力。
 - 在寫作方面，則宜多透過對文章的賞析，以協助學生掌握不同的寫作手法，鞏固所學。

➤ 英文

保底班

- 施行情況
選擇一科或兩科選修科的學生，每週均有一個課節，給予學生額外的英語支援。在中四級方面，學生透過筆記、語法及寫作練習，提升寫作、閱讀及聆聽卷的表現。在中五級方面，加強文憑試各卷的考試技巧及保底工作，尤其是針對英

文科的口試及校本評核。

- 學習表現

大部分學生明白自己語法基礎不好，影響英文各卷的表現，因此上課態度積極，主動學習，投入課堂活動，並認為課堂有助提升語文能力。

- 跟進工作

部份學生仍難於掌握語法知識，故應減少課程範圍，增加對重點题目的教授及練習時間，為學生打好基礎。由於選修科的課堂安排，某些英文科成績稍遜的學生未能參與此額外課堂。建議在許可的情況下，應盡量給予全班學生額外課堂，讓有需要的學生得到語文支援。

➤ 數學

保底班

- 施行情況

為善用中四級及中五級未有選修三科之學生的空堂時間，老師為能力較弱之學生重溫學習重點及提供機會予學生練習及提問。

- 學習表現

- 課程內容主要為中一至中三內容，此部份佔考試卷一15分。

- 上學期初，學生認為內容太淺而輕視，上課表現一般。

- 下學期之內容較難，加上在上學期考試中，學生在此部份表現一般，因此較專心上課。

- 跟進工作

- 部份中一至中三內容會於教授中四及中五有關課題時略作溫習，其餘部份於中五補課時溫習。

4. 功課輔導

中一至中二

- 施行情況

本校為提升初中學生的學習效能，於本學年為中一級及中二級開設「功課輔導班」。「功課輔導班」以小班形式(不多於20人)進行，由導師解答學生學習上的難題及指導學生完成課業。每星期三，時間為一小時十五分鐘。

- 學習表現

課室秩序大致良好，大部分學生能專心及認真地做功課，只有少數學生較心散，未能集中精神及會與學生聊天。學生遇上功課問題時，頗能主動詢問老師，而且認真地聆聽老師的講解。

- 成效

功課輔導班有助學生培養專心做功課的良好習慣及準時交功課的責任感。導師的教學態度認真，講解清晰，能協助學生解決功課上的問題。這措施能改善或提升學生的學業成績。

- 跟進工作

- 為鼓勵學生建立良好的學習習慣，專心做功課及準時交功課的學生，將獲獎勵。

- 課室秩序仍有待改進，因部分學生需要提點才能保持安靜。老師會向參加功課輔導班的學生講解規則，請她們守規及認真地完成功課。
- 部分學生比較被動或喜歡與鄰座討論功課，不會主動請教導師，須加以鼓勵及引導。

5. 語言支援

➤ 跨科語言課程

英文科、人文學科及科學科跨科學習計劃

- 有關科目老師在課程上互相配合，英語科教授相關的英語文法、文句建構及詞彙，讓學生更容易掌握學科內容。
- 英文科老師教授學生以英語撰寫計劃書及匯報技巧，使學生能完成綜合人文科及科學科的習作。

跨科英語閱讀及活動

- 透過為初中而設的跨科閱讀活動，提高學生以英語學習的能力及增加他們對其他學科的認識。
- 為了提升學生學習英語的興趣，外籍英語教師舉辦以不同學科為主題的早會英語活動，英文老師及其他學科老師合作舉行午間英語活動。
- 為加強英語環境，為以英語授課的學科設置壁報板，定期張貼學科的英語詞彙及資訊。
- 成效
 - 老師及學生都認為中一新生暑期銜接課程能有效地幫助學生適應以英語授課的學習環境。來年課程內容將因應學生能力及需要作適當的更新。
 - 人文學科及科學科老師皆滿意跨科學習計劃。這計劃不但能提升學生學習興趣、英語能力及加強他們對英語授課的信心，亦能讓他們無論在做功課或考試時，更能注重英文文法及詞彙拼寫。
- 跟進工作
 - 為配合學生英語學習的需要，英文科、綜合人文科及科學科跨科學習計劃於下學年將會擴展至中三級。來年會為中一數學科提供語言支援。
 - 不同類型的跨科活動及學習計劃能增進老師的協作成效，大大增加了學生在課堂以外學習英語的機會。
 - 下學年的跨科英語閱讀將加入科學及科技的元素，以助推廣科學、科技及數學教育(STEM)。

➤ 銜接課程

本校為中一學生及中二、中三、中四由微調班調往普通班的學生安排銜接課程，令她們適應以英語學習有關科目。

中一： 學校為中一新生於七月安排一個為期十五小時的暑期銜接課程及在九月安排一個英語延伸課程，課程配合其他以英語授課科目的語言

元素、英語文句及詞彙，讓學生更容易掌握學科內容。

中二、中三： 數學科為微調班升讀普通班之學生，安排為期五天的暑期銜接課程，每節時間 80 分鐘。由科任老師任教。內容包括數學科常用的英文詞彙、片語。科技與生活科在首十天特別時間表的下午為微調班升讀普通班的學生安排了共三節的銜接課程，課程內容主要介紹科內常用的英文詞彙及溫習相關科目的要點，亦特別為學生編制科本銜接課程的課業，在課節中加入默書及總結部份，以了解學生的學習進度及鞏固科本的知識。

中四： 所有中三微調班升讀中四學生必須在暑假出席一個為期五天的數學科銜接課程。課程內容與中二及中三類同。

- 成效

- 中一學生出席率理想，大部份學生的出席率達到八成以上。大部份學生的學習態度認真，守規合作，部份學生頗為害羞及欠主動。據導師反映，學生在閱讀及寫作方面表現較佳，說話能力及在運用英語的自信心則需多加注意。學生多表示英語銜接課程能有效地協助她們準備新學年的學習。
- 由於學生在平日課堂中已認識有關詞彙之英文，及在測驗及考試中接觸英文題目，因此能理解簡單之應用題。中一及中二學生於數學科銜接課程表現較佳，她們努力學習，成績普遍屬中等。中三學生普遍為升中四學生中最弱的一群，學習能力及態度均稍遜。
- 根據問卷調查，大部份學生認為科技與生活科銜接課程的內容有用及對課程整體編排感到滿意，並對使用英文學習增加了信心。

- 跟進工作

- 英文科老師會為學生於九月份安排小測，以鼓勵學生溫習暑期銜接課程所教授的內容及技巧。負責老師亦會就課程內容諮詢相關科目老師，作出檢討，使課程更能配合學生的需要。
- 由於微調班以中文為授課語言，數學科將繼續為學生提供支援措施，以協助學生適應以英語為授課語言的教學模式。來年將檢討銜接課程的安排。
- 在整個學年當中，科技與生活科老師亦恆常與學生面談，以了解學生在學習本科時使用英文所遇到的困難，在適當時候提供合適的支援及建議。

V. 學生成長支援

1. 宗教培育

宗教培育組籌備校內的宗教活動，為能營造宗教環境，讓老師及學生認識並經驗基督的喜訊。

➤ 讓老師及學生能透過祈禱及禮儀經驗基督

- 早禱
每天的早禱由學生負責帶領，為不同的意向祈求，讓學生關懷社會上有需要的人，為他們祈禱。
- 彌撒及禮儀
在九月、一月及五月，分別舉行開學彌撒、鮑思高神父彌撒及聖母進教之佑彌撒；在聖誕節、復活節及聖女瑪沙利羅瞻禮等，在早訓時段舉行禮儀，一起向天主獻上我們的讚頌、感謝及祈求。
- 退省
每年為高中及初中教友學生分別舉行兩日一夜的退省，讓學生能透過活動和祈禱深化信仰經驗，與主相遇。

➤ 在學校團體內加強慈幼靈修

- 慶祝聖鮑思高瞻禮
為慶祝我校會祖聖鮑思高神父瞻禮，本校透過舉辦彌撒、鮑聖故事分享、鮑聖精神現代實踐故事等，讓學生體驗鮑聖神恩。
- 慈幼青年運動
學生參與一系列的慈青活動，例如慈青日、慈青領袖訓練營、慈青暑期活動等，讓學生認識並經驗慈幼青年靈修。
- 鮑思高家庭通訊
派發鮑思高家庭通訊給所有老師，讓他們有更多機會認識慈幼大家庭的神恩及事業。
- 小組共融團體
本校天主教學生會定期舉辦聚會，包括各級靈修分享小組及幹事靈修分享小組，老師以慈幼式臨在陪同，作學生信仰上的同行者。

➤ 讓學生實踐關愛及感恩

- 捐款活動
老師及學生積極參與捐款活動，關懷弱小，實踐基督愛德精神，例如售賣明愛獎券，參加四旬期捐獻運動。
- 參與宣明會助養兒童計劃
在宗教日舉辦籌款活動，讓全校學生參與助養兒童計劃。學生透過與助養兒童通信，培養關愛精神，引發其反思如何進一步關心弱小。
- 祈禱
透過祈禱及禮儀，帶出關懷及感恩的訊息。

2. 品德及健康教育

➤ 品德培育

- 生活教育：培養學生的良好品德、正確的價值觀、明辨是非和自決能力，了解自我興趣和潛能，建立正面的自我形象、正向的人生觀、積極和健康的生活態度。

- 活動：-
- 中一至中三參加賽馬會青少年培育計劃之「共創成長路」(P.A.T.H.S.)課程。
 - 於中三級倫理課安排衛生署「青少年健康服務計劃」之「成長新動力」(基本生活技巧訓練)相關的課程，共十二課節。
 - 與本校學術提升組、輔導組、生涯規劃組、社會服務組、宗教科、學生會等組別協調，與衛生署、明愛及外間專業機構社工合作，為中三至中六提供全方位的倫理課程及活動。
 - 參與生命教育體驗工作坊
 - 安排「告別之前」電影欣賞及分享會
 - 舉辦「風吹不倒」生命教育講座

- 社會教育：讓學生了解個人在社會上的角色和責任，使他們能關心社會，做個有承擔的人。

- 活動：-
- 參與「無煙青少年大使領袖訓練計劃 2016-2017」
 - 舉辦「共融社會，何以建立」共融教育講座
 - 安排「跑出正向人生」教育講座
 - 參與「另一種追求」分享講座
 - 舉辦「便服日籌款活動」，所籌得的款項全數撥捐世界宣明會，幫助戰亂中的敘利亞孩子。

➤ 健康教育

- 健康教育：加強學生對健康的意識，安排學生體格檢驗、健康普查及個別輔導。協助學生實踐健康生活模式、提升抗逆和自決能力、抗拒不良的誘惑。

- 活動：-
- 參與衛生署學生健康服務中心「青少年健康服務計劃」
 - 安排「齊享健康資訊」教育劇
 - 安排「蝦你數據迷宮」教育劇
 - 安排「性騷擾咪忍」教育劇
 - 舉辦「逆境不可怕」教育講座
 - 參與新世代「理財有道」教育講座
 - 舉辦「壓力管理」講座
 - 安排「消費陷阱」教育講座
 - 舉辦「理財有道」教育講座
 - 設立飲食衛生及健康資訊版，提供飲食衛生及健康資訊。

- 性教育：培養學生正確性觀念與態度。

- 活動：-
- 安排性教育倫理課程
 - 舉辦性教育工作坊
 - 參與「值得等」性教育講座

3. 公民及國民教育

- 透過各項活動提高學生的環保意識，培養低碳的生活習慣。活動包括：低碳主題活動日、班際環保回收箱設計比賽、零碳天地學生大使計劃、環保大使計劃、學生有機大使體驗計劃 2016、CIE 青年環保領袖訓練計劃、有機耕作體驗等，學生於各項活動表現滿意，環保意識有所提升。學生積極參加公開比賽，如綠色生活自拍比賽、「綠色空間 由我創造」綠色建築全港中小學學生比賽 2016、智能城市模型創作比賽，學生於比賽表現出色，成功把低碳概念應用於設計項目之中。透過舉辦十大新聞選舉、施政報告多面睇、專題新聞壁報展覽，讓學生更關心香港未來發展。學生參與「基層民生與社區管理」珠三角西部青年學生交流團，能擴闊視野，加深對中國民生發展的認識。
- 為了提升學生對國民身分的認同，本校定期舉行升旗禮，學生的表現投入認真。於早訓時段講解中國的現況和歷史，例如辛亥革命及一二八事變，不但讓學生了解祖國情況，更了解中國史事。於有蓋操場設置有關國情資訊展板，並舉辦午間問答遊戲比賽。學生踴躍參加，令人滿意。
- 透過參與「青 Teen 啟航」義工服務計劃及「香港人、香港心」義工大使行動提升學生關愛精神，希望她們在幫助弱勢社群的同時，將助人自助的精神融入自己的生活態度。每級學生在不同學科中設計及預備小禮物於服務日派發，中四學生會為不同的受眾設計不同服務，例如：「快快樂樂留倩影」、「聽得見的快樂」、「科學探知行」和「嘉道理悠悠閒」。
這服務學習計劃結合課堂學習與社區服務的教學模式，由學校、學生與社群三方合作，共同提出和解決不同社群遇到的問題，讓學生認識社會，接觸不同社群。透過服務學習計劃，學生能增強自信，擴闊視野，提升共通能力和培養正面的價值觀和態度。

4. 訓育和輔導

➤ 訓育

透過早會、預防性的活動及有關措施，提高學生對遵守校規的意識。

- 學生校服儀容有所改善。
- 校園及課室整潔情況有改善，學生公德心有所提升。
- 學校為學生舉辦了不同類型的預防性活動：性教育工作坊、吸煙多面睇、預防濫藥活動、網絡危機講座及防止罪惡講座，成效令人滿意。

➤ 輔導

透過補救性、預防性及發展性活動，協助學生解決難題、發展潛能，提升自信心和增強對社會及學校的歸屬感。

- 補救性活動包括成長輔導小組、個別輔導及改過遷善計劃等，上述活動能有效改善學生於情緒、學業、成長及違規等問題。34.8%的學生能完成及通過改過遷善計劃。
- 預防性活動包括中一社工班訪、網絡危機講座、性教育工作坊、吸煙多面睇、預防濫藥活動、防止罪惡講座及家長小組等，旨在提醒學生在成長過程中可能會面對的抉擇和陷阱，防患於未然。學生均積極參與。
- 發展性活動包括大姐姐計劃、中一迎新日營及一系列的工作坊，如時間管理、

情緒管理、壓力處理及讀書技巧等，目的在提升學生的能力，以應付不同的情況。學生均投入活動，學習掌握不同的技巧。

5. 課外活動

本校提供不同類型的課外活動，包括宗教、學術、體育、藝術、興趣及服務。學生透過參與課外活動、領袖訓練日營、半天及整天活動日舉辦的全方位學習活動及試後活動等不同的學習經歷，學習與人溝通和合作，從實際體驗中學習，並發揮潛能。

課外活動學會/興趣小組的數目：

類別	16/17
學術	4
體育	5
藝術	7
興趣	6
社會服務	4

學校每年均撥款津貼學生參加活動時所需的費用，如交通費、導師費等。對於經濟上有困難的家庭，學生亦可申請「校本課後學習及支援計劃」或「香港賽馬會全方位學習基金」的資助。

6. 生涯規劃

- 積極為各級別學生安排不同活動，提供配合其不同成長階段的發展需要的升學及就業輔導服務。主要活動包括家長晚會、選科分享會、升學講座、生涯規劃工作坊及小組與個別升學輔導服務。
- 今年特別與「學友社」合作舉辦多項有關生涯規劃的活動，活動內容廣泛豐富，包括生涯規劃日營、職場參觀、升學講座及工作坊等。透過以上活動，學生能了解本身的學術或就業抱負，培養其正面的工作和學習態度，亦根據本身興趣、能力及志向作出升學及就業的選擇。
- 鼓勵學生參與政府、商業及社會機構舉辦的工作體驗活動，如醫護體驗計劃，並向學生及家長介紹教育局及有關機構的資源。
- 積極與舊生會「校友行動」學長計劃小組協作安排不同的活動，如參觀大學資訊日、公司及醫院，舉辦面試及形象工作坊。透過與學長的交流及分享，能擴闊學生的視野及讓學生反思未來升學及事業的路向。

7. 舊生會

聖母書院舊生會的宗旨是加強舊學生之間的維繫及對母校的歸屬感。透過網頁及舊生會會訊，使校友們得知母校的最新消息和該會的最新動向，藉此希望舊生們能和母校保持緊密聯繫。

舊生與母校聯系

➤ 燒烤晚宴

本會於 2016 年 12 月 10 日於母校操場舉辦了聖誕燒烤晚宴，參加人數達二百多位。一些舊生更帶同家人一同出席，一起與當年的同窗圍爐燒烤並重溫昔日之校園點滴。舊生會除了贈送聖誕禮物予小朋友們外，還舉行了抽獎活動，各人均歡度了一個愉快溫馨的晚上。

➤ 夏日工作坊

本會於今年特別開辦了兩個夏日工作坊，包括於 2017 年 6 月 10 日於學校舉行的「DIY 樂趣多防蚊護膚工作坊」及 7 月進行的「葡萄酒的學問-入門分享」。於「DIY 樂趣多防蚊護膚工作坊」中，舊生能即場利用天然材料製作防蚊護膚產品，如：潤唇膏、潤膚乳液、防蚊膏及香磚等。而「葡萄酒的學問-入門分享」則為大家簡述了葡萄酒的起源及種類，亦讓參與者試飲了幾款不同種類的葡萄酒。

校友行動

➤ 學術提升計劃

- 為初中、中三及中四能力稍遜學生開設課後學習支援班，以協助她們以英語學習其他學科及高中數學和通識科。此外，為中二、三及五英文能力較強的學生安排課後拔尖班及寫作技巧提升計劃，以加強她們的聆聽、說話及寫作能力。校友也邀請專業導師培訓學生朗誦技巧，藉以加強自信及提升英語表達能力。
- 整體而言，支援班及拔尖班的學生多努力學習，部分學生期終試成績均有進步。另外，學生於校際朗誦節表現頗佳，部分學生更獲獎項。下學年，拔尖班的課程內容會稍作修改，以配合學生需要及提升學習效果。

➤ 學長計劃

「校友行動委員會」推行的「學長計劃」提供一個持續平台，讓學生在中四至中六的兩年期間享有穩定的學長關顧；透過分享學長的網絡、經驗及模範，學生可擴闊視野及反思未來升學及就業的路向，培育我校年青一代成為有信心、有見識的優秀畢業生，對自己的前途及責任均能有所反思。

「學長計劃」採用小組形式配對，有 40 位來自多個專業範疇的學長參與，今屆有 45 名（2015-17 年度）學生完成這項計劃。除了學長與學生之間的個別小組聚會，「學長計劃」還舉辦了多項活動，包括：

- 學長與學生迎新聚會
- 學長分享會
- 學長帶學生妹參加大學資訊日及講座
- 復活節及暑期實習
- 形象及面試工作坊
- 參觀公司及醫院
- 畢業禮及聚餐

8. 家校合作

➤ 家長教師會

- 透過講座、家長茶聚、「家長也敬師」運動、旅行、舊書買賣等活動，促進學

校與家長間的聯繫，讓家長與學校、家長與子女及家長之間的關係更密切。

- 本校是黃大仙區家長教師會聯會有限公司會員之一，有利於加強區內各校溝通，建立社區支援網絡。
- 定期出版會訊－「橋」，介紹會務及傳達消息。
- 成立家長義工組，家長參與分派午膳及舊書買賣等工作，以加強家長與學校的溝通及聯繫。

➤ 家長日

為了令家長更清楚子女在校內情況，本年舉行了七次家長日：

- 中一迎新日（八月）
- 中六家長晚會（十月及七月）
- 特別家長日（十一月）
- 全校家長日（二月）
- 中三家長晚會（三月）
- 家長諮詢會（六月）

聚會都是因應學生的適應、成績、操行及選科等問題進行溝通，或諮詢家長對學校未來政策的意見。家長均踴躍參與，出席率高。

VI. 學生表現

1. 學生出席率

級別	出席率
S1	98.41
S2	98.35
S3	97.45
S4	98.28
S5	98.21
S6	98.25

各級出席率令人滿意。

2. 香港中學文憑試成績

在報考的科目中，96.4%獲取第二等級或以上。英國語文、生物、企業、會計與財務概論、中國歷史、地理、歷史、資訊及通訊科技、數學(延伸部分-單元一)及數學(延伸部分-單元二)九科獲 100%及格。最高的成績是 5**-2 科、5*-3 科及第五等級-3 科。

3. 離校學生出路

中六畢業生 (125 人)

	人數	百分率
本地學士學位課程	39	35.1
本地副學位課程	49	44.1
本地職業訓練及持續進修課程	3	2.7
重讀中六/重考中學文憑	2	1.8
海外升學	12	10.8
全職就業	1	0.9
其他	5	4.5

以上數據顯示大部份學生都能在本港繼續升學，接近 11% 學生則選擇海外升學。個別學生重讀中六或重考文憑試。

4. 品學兼優獎

本校共頒發 8 個大功、24 個小功及 191 個優點，給予學習態度認真、熱心推動活動及/或具領導才能的學生。

5. 2016 – 2017 年度校內外比賽得獎項目

類別	項目	獎項
學術	英文硬筆書法比賽 高級組 初級組	優良獎 優良獎
	Canadian English Writing Invitational Contest	Silver Award
	Science Assessment Test	Diamond Silver Bronze (2)
	Chemists Online Self-study Award Scheme	Platinum Gold Silver (2) Bronze (12)
	YMHK 香港青少年機械人聯校相撲賽	金獎 (3) 第二名 (4)
	北京、西安航天科技考察團 – 研習成果彙報比賽	亞軍
	Business-School Partnership Programme (The HKIE Fiesta 2017 – Smart City Model Building Competition for Secondary School Students)	1st Runner-up
	「綠色空間 由我創造」綠色建築全港中小學學生比賽	亞軍 優異獎
	Headstart Cup Hong Kong Inter-Secondary School Scrabble Championship	Best Player
	MySmartChinese 啟慧中國語文網上閱讀計劃	聰穎教育電子學習世紀之星 (5)
	中學生好書龍虎榜 書評寫作比賽 高級組 初級組	亞軍 優異獎 優異獎 (2)
	香港學校朗誦節 英文朗誦 英詩獨誦	亞軍 (3) 季軍 (6) 優良獎 (24)
	中文朗誦 散文獨誦 二人朗誦	優良獎 (2) 亞軍 (4) 季軍 (2) 優異獎 (10)
	普通話朗誦 散文獨誦	優異獎
	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition Term 2 Round 1	Winning Team Debater Best Speaker

類別	項目	獎項
體育	香港學界體育聯會港島及九龍地域中學分會 校際田徑錦標賽第二組（九龍） 女子甲組 100 米跨欄 跳遠 標槍 鉛球 女子乙組 跳遠 鐵餅 女子丙組 100 米跨欄 4X400 米接力 鐵餅 南區分齡田徑比賽 公開組 800 米 青少年 C 組 100 米跨欄 4x100 米接力 跳高 跳遠 青少年 D 組 200 米 400 米 4x100 米接力 鐵餅 鉛球 青少年 E 組 4x100 米接力 跳高 屈臣氏集團香港學生運動員獎	第二名 第三名 第三名 第四名 第三名 第三名 第二名 第三名 第四名 第三名 第三名 第三名 第一名 第一名 第三名 第二名 第二名 第三名 第三名 第二名 第三名 第二名 第三名 第一名 獲獎
藝術	香港青少年鋼琴比賽 蕭邦作品 蕭邦舞曲 香港亞太青少年鋼琴比賽 少年高級組 香港學校音樂節 長笛獨奏 鋼琴獨奏 鋼琴二重奏 吉他獨奏 箏獨奏 中國少年兒童美術書法攝影作品（第 19 卷）暨“華夏世紀之星”全國少年兒童美術書法攝影作品徵集	第一名 第四名 一等獎 季軍 優良 優良 (3) 優良 (2) 優良 (2) 優良 優良 一等獎

類別	項目	獎項
藝術	香港城市大學中學生傑出作品展 「文化瑰寶」明信片繪畫比賽 中學組 「香港盃外交知識競賽」貼紙設計比賽 手繪組 電腦繪畫組 減罪、和諧背包袋圖案設計比賽 PEACE 和平計劃 T 恤標誌設計比賽 「維護生命日」標誌創作比賽 校園藝術大使計劃 領展街市 - 「家常便飯鬥一番」食譜創作比賽 尋找自然的故事 (郊野研習比賽) 短片製作比賽 《城市自然寶庫》之中學組攝影故事比賽 學生環境保護大使計劃 「伴你高飛」獎勵計劃	傑出作品獎 (2) 冠軍 季軍 優異獎 冠軍 優異獎 (3) 優異獎 冠軍 創意獎 (9) 優異獎 獲獎(2) 優異獎 優異隊伍 亞軍 優異獎(2) 金獎 銀獎 銅獎 優異獎 (13) 嘉許證書 (20)
服務	香港紅十字會東九龍總部青年團急救比賽 香港紅十字會東九龍總部傑出紅十字青年會員 傑出紅十字青年會員 隊伍優秀女童軍	冠軍 優異獎 最佳隊長 獲獎 獲獎 獲獎
獎學金	高中應用學習獎學金 HKICPA Scholarship for Secondary Schools 祁良神父獎學金 上游獎學金 黃大仙文志獎學金	獲獎(2) Award 獲獎 獲獎(3) 獲獎
其他	鮑思高獎 九龍地域傑出學生選舉 尤德爵士紀念基金高中學生獎 黃大仙區傑出學生選舉 高中組 初中組 青苗學界進步獎 柏立基爵士信託基金 - 傑出學生資助 (非學術範疇)	優秀學生 傑出學生 獲獎(2) 傑出學生(2) 優秀學生(2) 獲獎(16) 獲獎(3)

VII. 財務

財務報告 2016 年 9 月 1 日 - 2017 年 8 月 31 日

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼		
(a) 為特定學校而設的津貼		
1. 行政津貼	3,824,845.33	3,314,101.11
2. 消滅噪音津貼	168,663.00	179,327.13
3. 資訊科技綜合津貼	390,255.00	483,777.46
4. 學校發展津貼	637,704.82	587,299.31
<i>小結</i>	5,021,468.15	4,564,505.01
(b) 非為特定學校而設的津貼	1,753,671.65	
1. 學校及班級支出		947,846.00
2. 實驗預備室空調設備		9,438.27
3. 綜合家具及設備		889,924.60
4. 升降機保養		49,440.00
5. 培訓與發展		106,582.00
6. 綜合科目支出		129,812.10
<i>小結</i>	1,753,671.65	2,133,042.97
(c) 其他		
1. 整合代課教師超支		71,238.15
擴大營辦開支整筆津貼總結	6,775,139.80	6,768,786.13
II. 學校津貼		
1. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	212,510.30	320,140.15
2. 堂費	111,680.00	0.00
3. 小食部租金	200,000.00	0.00
4. 保險	0.00	23,906.00
5. 其他費用	0.00	14,565.70
學校津貼總結	524,190.30	358,611.85
全年盈餘	171,932.12	

VIII. 來年展望

在一個充滿家庭精神氛圍的學習環境中，聖母書院旨在培育學生建立正面的人生觀。在全體教職員同心協作和配合下，本校致力提升學生的學術表現；透過多元化的學習支援措施，照顧學生在學習能力上的個別差異。我們亦會繼續為學生提供各種學習機會，以啟發她們的潛能和擴闊她們的國際視野。與此同時，我們亦會推行多項計劃，以引導學生建立正向價值觀。

下學年，我們將會繼續執行本周期的三年學校發展計劃。同時，我們已微調下學年的周年發展計劃，以更切合學生的需要和追求卓越。

我們將繼續秉承校訓和天主教的教育使命，推行教育工作；並願將一切都交託給本校真正的主人——聖母瑪利亞手中。